**Стратегия обеспечения пилотирования ФГОС ДО в городе Ачинске**

*с возможностью тиражирования практики введения ФГОС*

*дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях*

*для других территорий Красноярского края*

На пороге нового учебного года, деятельность по введению ФГОС ДО в котором должна стать более интенсивной, важно понимать, с какими достижениями и проблемами система образования города Ачинска входит в этот новый этап работы.

Значимыми достижениями последних лет в области дошкольного образования в городе Ачинске являются следующие:

1.-с 2008 года путем возврата зданий бывших детских садов были введены в эксплуатацию 9 дошкольных образовательных организаций (общее число муниципальных дошкольных образовательных организаций на 20.08.2014 – 33);

- 49 детей посещают группы кратковременного пребывания на базе ДОО.

Услугу дошкольного образования получают 5943 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет; число детей от 3 до 7 лет, состоящих на учете в управлении образования для определения в дошкольные образовательные организации, на 20.08.2014 сократилось до 328 человек.

 2.открыты две группы в режиме полного дня для детей дошкольного возраста при МБОУ «СШ №18» на 48 мест;

3.на базе детских садов № 16 и 27 организована работа консультационных пунктов для родителей, чьи дети не посещают дошкольные организации;

4.посредством конкурсного отбора кандидатов на целевую подготовку специалистов с высшим и средним профессиональным образованием осуществляется привлечение новых кадров и их закрепление в дошкольных образовательных организациях – всего профессиональное образование получили
24 человека, они продолжают работать в ДОО. 40 человек продолжают обучение;

32 человека проходят профессиональную переподготовку.

5.-имеется опыт ДОО №2, 16, 27, 33 – в области работы с детьми с ОВЗ (в качестве площадок), ДОО №29 – в области включения в деятельность каждого ребенка, сотрудничества детей и оречевления их действий (в составе Городского инновационного комплекса);

 -действуют городские методические объединения, творческие и проблемные группы, деятельность которых направлена на решение профессиональных затруднений воспитателей и актуальных задач, стоящих перед системой дошкольного образования.

6. внедрена АВЕРС «Заведующий ДОУ», позволяющая принимать управленческие решения на основе достоверной информации.

Таким образом, указанные значимые достижения связаны как с развитием сети, инфраструктуры, кадровых условий дошкольных образовательных организаций в соответствии с возникающими потребностями, так и с нацеленностью на решение актуальной сегодня задачи введения ФГОС дошкольного образования.

Коллективами дошкольных образовательных организаций ведется корректировка планов введения стандартов, основных образовательных программ и программ развития. Коррективы обусловлены спецификой самого стандарта и изменениями, происходящими вовне и в самой системе образования города.

При имеющихся достижениях отмечаем ряд проблем:

-сжатые сроки и незавершённость НПБ и методического обеспечения;

-дефицит педагогических кадров в дошкольных образовательных организациях: на 11.08.2014 – 35 вакансий воспитателей;

-позиция отдельных педагогических работников «мы так работали всегда»;

-недостаточный управленческий опыт заведующих (стаж 11 из 33 составляет менее 3 лет);

-формализм в работе советов образовательных организаций.

Универсальных рецептов нет. Требуются уникальные решения для каждой территории и дошкольной образовательной организации, с опорой на реальную ситуацию. Решения, которые мы предлагаем друг другу, важно соотносить с реальной ситуацией в территории.

При определении стратегии введения стандарта в городе Ачинске взяли установку на следующие важные положения.

1.На основе имеющегося опыта введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в муниципалитете максимально использовать имеющиеся ресурсы, предотвратить повтор «ошибок»/просчетов в управлении, допущенных при введении ФГОС НОО и ФГОС ООО, главная из которых – переоценка уровня готовности педагогических и управленческих кадров к введению стандартов. Это привело к упрощению или подмене отдельными педагогами идей стандарта.

Требуется организация деятельности по выработке общего понимания в соответствующих форматах. И эта работа должна быть гораздо интенсивнее, чем может показаться на первый взгляд.

2.Предусмотреть возможные риски, обусловленные спецификой самого стандарта дошкольного образования, и пути их решения: недопущение «покушения» на самоценность дошкольного возраста, особая значимость работы с родителями как субъектом, отражающим удовлетворенность результатами дошкольного образования;

3.Обеспечить активность «ресурсных» дошкольных образовательных организаций, которые бы инициировали другие дошкольные организации на активное введение ФГОС ДО (работа с организациями-«спутниками»), а также тиражировали успешные практики.

Стратегия введения ФГОС выстраивалась на основе принципов:

-комплексность мер;

-последовательность действий;

-готовность к трансляции опыта;

-учет индивидуальных траекторий ДОО;

-значимость и ценность результатов.

**1. Комплексность мер по обеспечению введению ФГОС ДО**

Определение оптимального комплекса мер для системы образования города велось с опорой на информацию (и ее анализ) о готовности дошкольных образовательных организаций к введению ФГОС ДО:

данные мониторинга, проводимого ФГАУ «ФИРО» на основе самооценки дошкольными образовательными организациями имеющихся условий (общие сведения);

изучение отдельных аспектов готовности организаций города представителями управления образования.

К концу июня 2014 года на основе анализа карт самооценки организаций уточнена степень готовности к введению ФГОС ДО, произведена корректировка планов деятельности по направлению в образовательных организациях и на муниципальном уровне, в первую очередь – по работе с педагогическими кадрами. Так, были определены ДОО, в которых отмечается более стабильный состав управленческой команды, педагогического коллектива, имеется необходимый уровень методической готовности, пройдена курсовая подготовка.

С целью подготовки дошкольных образовательных организаций муниципалитета к переходу на ФГОС ДОпланируется реализация комплексного проекта, который на данный момент находится в стадии завершения разработки. Проектный подход к вопросу организации введения ФГОС ДО в территории позволит максимально вовлечь основных участников данной работы, конкретизировать результаты для территории и дошкольных образовательных организаций, эффективно использовать имеющиеся ресурсы. Так, в качестве ресурса на уровне муниципалитета используется и будет использоваться далее опыт пилотных школ по ФГОС ООО (общеобразовательные организации – №3, 6, 18) и особенно – по ФГОС НОО (общеобразовательная организация – №6), в том числе по изменению подходов к управлению и методической деятельности в условиях введения ФГОС. Также будет усилена работа дошкольных образовательных организаций и начальной школы по преемственности результатов в рамках ФГОС.

Важно отметить, что в рамках работы по реализации ФГТ в городе также был наработан позитивный опыт (по взаимодействию с родителями, методического сопровождения педагогических кадров), который будет использован в деятельности организаций.

Почему выбран проектный подход?

-конкретизированный результат, результат по этапам (а не по каждому мероприятию в отличие от плана, который не дает представления об общем результате и результатах по этапам);

-внутренние минипроекты – позволяют конкретизировать результаты, сроки и ответственных по каждому направлению введения ФГОС.

На сегодняшний день действует муниципальная рабочая группа, которая и осуществляет разработку проекта.

Ресурсными образовательными организациями по введению ФГОС ДО в городе Ачинске стали МБДОУ № 2, 10, 25.

Комплекс мероприятий по основным направлениям (нормативно-правовое, методическое, аналитическое, организационное, кадровое, финансово-экономическое, информационное обеспечение реализации ФГОС ДО) представлен в плане по введению ФГОС ДО в городе Ачинске на 2014-2016 гг.

**2. Последовательность действий (этапность)**

## *Подготовительный этап (до 01.09.2014)*

## На уровне образовательных организаций:

## -методические мероприятия, направленные на глубокую проработку содержания ФГОС ДО, общее понимание основных идей стандарта;

## -приведение в соответствие НПБ дошкольных образовательных организаций;

## -разработка и утверждение ООП;

## -уточнение планов повышения квалификации и методической работы в ОО;

## -информирование родителей о планируемой с 01.09.2014 деятельности ДОО;

## -пополнение разделов сайта информацией о введении ФГОС ДО;

## -формирование бюджета на следующий календарный год (с учетом потребностей в соответствии с ФГОС).

## На муниципальном уровне:

## -запуск комплексного проекта по введению ФГОС ДО, координация деятельности ДОО в соответствии с планом;

## -уточнение готовности ДОО к введению ФГОС ДО к началу учебного года.

## *Основной этап (2014-2015 учебный год)*

## На уровне образовательных организаций:

## -реализация планов;

## -проведение мероприятий по обмену опытом для образовательных организаций города и края;

## -участие в грантовых конкурсах для пополнения развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

## -мониторинг хода введения ФГОС в ДОО.

## На муниципальном уровне:

## -реализация комплексного проекта введения ФГОС ДО в территории;

## -деятельность методических объединений, творческих и проблемных групп, «Школы методиста», «Школы молодого воспитателя», направленная на достижения запланированных результатов;

## -пополнение сайта муниципальной методической службы (сайт действует с ноября 2011 года - <http://gmo-ach.ucoz.ru/> ) материалами пилотных ДОО;

## -оценка и анализ итогов реализации этапа комплексного проекта.

## *Заключительный этап (до 01.01.2016)*

## На уровне образовательных организаций и муниципальном уровне:

## -подведение итогов первого учебного года, оценка полученных результатов реализации комплексного проекта введения ФГОС ДО;

## -корректировка планов деятельности.

**3. Готовность к трансляции опыта введения ФГОС ДО пилотных ДОО в других муниципалитетах**

Педагоги города Ачинска, принимающие участие в проекте по введению ФГОС ДО, готовык трансляции опыта для территорий западного округа (на территории города) и всего края (в ходе участия в мероприятиях, проводимых в городе Красноярске, и посредством ресурса в сети Интернет).

Муниципальная методическая служба с 2011 по 2013 годы являлась пилотной по разработке и внедрению моделей методических служб, отвечающих актуальным задачам в системе образования. Деятельность методистов информационно-методического отдела, представителей методических служб образовательных организаций получила положительные отзывы коллег из других территорий края и представителей КК ИПК РО. Так, готовность к трансляции опыта обеспечена имеющимся положительным педагогическим опытом и наличием ресурсов в территории:

1.публикация статей, проектов, планов, программ, рекомендаций, видеофрагментов на сайте муниципальной методической службы <http://gmo-ach.ucoz.ru/>;

2.предъявление опыта в ходе участия в мероприятиях регионального уровня;

3.проведение семинаров (на территории города и выездных) и вебинаров по предъявлению практического опыта введения ФГОС ДО в образовательных организациях города (имеется опыт проведения мероприятий в режиме вебинара). Также среди планируемых форматов работы с педагогическими кадрами: проблемные, разработческие семинары, практические семинары, в том числе семинары-тренинги, деловые игры, конкурсы и др.

**4. Учет индивидуальных траекторий развития пилотных ДОО**

Ресурсные образовательные организации по введению ФГОС ДО в городе Ачинске: МБДОУ № 2, 10, 25. В этих дошкольных организациях сложились сильные команды, педагогические кадры в основном готовы к принятию изменений в сфере дошкольного образования: имеется большой опыт работы по приоритетным направлениям развития дошкольного образования, есть системное видение того, как дошкольная образовательная организация может обеспечить поэтапное введение ФГОС ДО.

МБДОУ №2 в 2009-2013 гг. являлось площадкой регионального уровня «Создание муниципальной модели интегрированного образования в Красноярском крае». В ДОО имеются наработки по организации деятельности с детьми ОВЗ, опыт реализации технологии Марии Монтессори, организована развивающая среда в Монтессори кабинете. Так, МБДОУ №2 в условиях введения стандартов (в том числе) выйдет на особенности организации переходного периода и дальнейшей деятельности интегрированного образования, направленной на работу с детьми с ОВЗ.

Индивидуальная траектория развития МБДОУ №10 на этапе введения ФГОС ДО в первую очередь связана с приоритетным направлением детского сада – физическое развитие детей. Коллектив детского сада реализует приоритетное направление через применение программы оздоровления дошкольников М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья», которая направлена на формирование у воспитанников интереса к своему личному здоровью, ответственности за себя, внутренней активности. В ДОО создана развивающая среда, направленная на обеспечение двигательной активности воспитанников: 2 спортивных зала, оборудованных различным спортивным оборудованием, мягкими модулями, центры движения в группах. Планируется переоборудование спортивной площадки. Результаты деятельности коллектива по данной теме могут стать отправной точкой для организации работы по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В МБДОУ №25 имеется опыт разработки и реализации модели методической деятельности. Заместитель заведующего ДОО Е.В. Бурель является также координатором городской проблемной группы «Организация работы ДОУ по введению ФГОС ДО». В МБДОУ реализуется приоритетное направление по познавательно-речевому развитию детей, имеются методические разработки по данному направлению.

В соответствии с индивидуальными траекториями будут получены следующие модели (наработки в рамках этих моделей):

-с учетом приоритетных направлений развития – как минимум по 3 образовательным областям (в планах – по всем образовательным областям);

-с учетом возраста – для разного возраста в ДОО;

-с учетом общих показателей ДОО – в больших ДОО и ДОО с небольшим количеством групп и педагогов, новых ДОО и уже действующих и др.

Планируется включение в деятельность других ДОО города в объеме деятельности пилотных организаций (ДОО-«спутники»):

ДОО №2 (совместная работа с ДОО №29)

ДОО№10 (с ДОО №1, 31, 37)

ДОО №25 (с ДОО №35, 41, 44).

**5. Ожидаемые результаты муниципалитета от пилотирования ФГОС ДО:**

-экспертиза полученных (на конец реализации комплексного проекта) моделей, рекомендации педагогического сообщества на основе экспертизы для дальнейшего совершенствования;

-наличие разных моделей (методические продукты по итогам апробации моделей) введения ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях города, рекомендации по реализации моделей;

-тиражирование успешных практик в ДОО города;

-отработка механизмов сетевого взаимодействия по реализации ООП и обмену опытом в городе и крае;

-обновление развивающей предметно-пространственной среды в ДОО города за счет участия в грантовых конкурсах;

-повышение квалификации педагогов;

-повышение активности родителей – участие в разработке ООП;

-пополнение сайта муниципальной методической службы востребованными материалами, наличие «копилки» успешных практик;

-вклад в реализацию деятельности по введению ФГОС ДО в Красноярском крае.

На основе имеющегося опыта и видения необходимых изменений думаем, что нашу стратегию по введению ФГОС ДО в городе Ачинске можно назвать «стратегией здравого смысла».

*Г.М.Нефедова*