«Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности»

Сегодня очень высоки требования к педагогическим работникам. Педагог должен свободно мыслить, творчески работать, быть социально-активным и конкурентоспособным, владеть современными ИКТ-технологиями. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Конечно, получить педагога такого уровня без повышения его профессионального мастерства невозможно. Казалось бы, сегодня созданы для этого все условия:

-изобилие новых программ, технологий, учебно-методических пособий;

-разнообразные формы и методы в обучении взрослых: лекции в форме диалога, проблемные лекции, семинарские занятия по типу «малых групп», семинар-интервью, творческие семинары, семинар – пресс - конференция, игровое моделирование (деловая и ролевая игра), решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия («мозговая атака», тренинги, научно - практические конференции, самообразование.

Но проблемы в системе повышения квалификации педагога по-прежнему остались:

- отсутствие у работника образования реальной свободы выбора содержания, времени, места и организационных форм повышения своей квалификации. Действительно, ни у каждого педагога есть средства, да и возможность получить те или иные образовательные услуги. Удалённость от центров научных изысканий, большая загруженность и нехватка времени не позволяют педагогу получить именно те знания, какие ему требуются;

-недостаточная ИКТ – грамотность педагогов. Часть учителей и воспитателей старшего поколения из провинции до сих пор не освоили компьютерную грамотность, следовательно, и о полноценном повышения квалификации говорить не приходится;

- несоответствие социальных запросов на повышение квалификации и социальной востребованностью высокого уровня профессионализма работника образования.

Это значит, что групповые запросы на оказание образовательных услуг, в основном, касаются узких методических вопросов, которые можно найти самостоятельно в форме консультаций, но не затрагивают основных вопросов модернизации образования, что сегодня очень актуально.

- Несоответствие форм и методов преподавания на курсах повышения квалификации новым запросам обновления профессиональной компетенции. Несмотря на огромные современные возможности применения интерактивных форм, дистанционного обучения с использованием ИКТ, в основном, курсы повышения квалификации проходят по старинке, в форме лекций, где слушатель курсов достаточно пассивен и не получает желаемого результата.

- Прерывистость системы повышения квалификации.

Особенную активность в повышении квалификации педагоги, в основном, проявляют накануне аттестации. Повысив, или подтвердив категорию, педагог на определённое время успокаивается до следующей аттестации. Поэтому следует подумать о цикличности и непрерывности самообразования педагогов.

Практика показывает необходимость обеспечения цикличности системы таких этапов.

- Отсутствие чётко обозначенной, общепринятой системы для оценки учителем уровня своей квалификации. Педагог сегодня не может точно увидеть свой профессионализм, не знает к чему стремиться, нет чётких критерий компетенций. Выделение уровней профессионализма педагога мотивируют его для профессионального роста.

Исходя из всего выше сказанного, можно сформулировать комплекс вызовов к системе повышения образования педагога:

- создание условий для свободного востребованного профессионального роста учителя;

- направленность общего содержания повышения квалификации на основные, направления модернизации образования;

- реализация интерактивности, непрерывности повышения квалификации;

- создание условий для постоянной и объективной оценки педагогом уровня своей квалификации.

Я считаю, что решив комплекс вызовов в системе повышения квалификации педагога, можно существенно повысить уровень его компетентности.

1.http://pravo.zakon.kz/4590018-pered-sistemojj-povyshenija.html

2.http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/03/21/sistema-povysheniya-pedagogicheskogo-masterstva-pedagogov-v

3/http://www.docme.ru/download/77471#text

4.http://festival.1september.ru/articles/418993/

**Мой маршрут:**

1. участие в Интернет-фестивале "Современный урок" 2014-2015 гг
2. посещение мастер-классов и открытых занятий педагогов - в течении года
3. участие в городских и всероссийских мероприятиях с детьми - в течении года
4. участие на педсоветах в ДОУ - в течении года
5. участие в вебинарах и онлайн конференциях - в течении года
6. рефлексия своей деятельности
7. использовать в своей работе передовой педагогический опыт.