Сковытина Елена Александровна

Учитель русского языка и литературы

МАОУ «Школа №17»

Непрерывное образование педагога: возможности и ограничения.

 Непрерывное образование – это образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, образовательных программ различных ступеней и уровней, предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.

Сегодня обществу нужен новый педагог, гибко мыс­лящий и нестандартно действующий в динамично изме­няющемся концептуальном поле современного образова­ния, формирующий уникальный опыт обучаемого. Устаре­ло и не соответствует времени понимание преподавателя как фигуры, доминирующей в учебном процессе. Цель образования сегодня заключа­ется в том, чтобы подготовить конкурентоспособного спе­циалиста, стимулировать у обучаемых развитие последова­тельного практического отношения к знанию. Подготовка такого педагога - длительный, целостный, непрерывный про­цесс, ориентированный на формирование личностных ка­честв, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных личностным и квалификационным требованиям педагога нового тысячелетия.

**Под непрерывным педагогическим образованием понимается не только последовательное прохождение цепочки учреждений педагогического образования с целью подготовки к конкретной педагогической деятельности, но и реализация индивидуальных образовательных траекторий конкретной личностью с целью удовлетворения её образовательных потребностей.**

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и появление новых возможностей их использования в образовании побуждает искать адекватные подходы к организации процесса непрерывного повышения квалификации учителей на основе сетевого педагогического взаимодействия. Оно представляет собой:

-практическую помощь педагогам в овладении теорией и технологией творческого развития учащихся и в работе с мультимедийным учебно-технологическим комплексом;
- постоянный контроль за качеством профессиональной деятельности  педагогов (посещение занятий, общение с коллегами и учащимися,  участие в аттестационных комиссиях).

- формирование в образовательном учреждении культуры наставничества и постоянного профессионального совершенствования;

- отбор и утверждение учебных программ, контроль за качеством усвоения  программ и успеваемостью учащихся;

- проведение занятий с учащимися с целью обучения учебным действиям и  приемам мышления для классов, в которых работают слабые или  неопытные педагоги;

- взаимодействие с администрацией учебного заведения в разработке  и принятии эффективных управленческих решений;

**2)Курсы повышения квалификации**

**3)Последнее время широкое развитие получило дистанционные курсы повышения квалификации.**

Существуют проблемы, характерные для систем повышения квалификации педагогических работников:

1) зависимость педагогов от профессионализма методистов и других специалистов этой области;

2) отсутствие у педагогов мотива профессионального развития;

3) неравный доступ учителей к программам повышения квалификации (педагоги сельской и городской местности и т. д.). В целом проблема повышения квалификации и переподготовки работников образования является актуальной: разные профессиональные запросы и потребности учителя, с одной стороны, и требования государственной образовательной политики, с другой.

Педагог является главным технологическим ресурсом современной системы образования, поэтому развитие профессиональных компетенций педагога является условием успешного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных организациях.

Задача учителя сегодня – обучение и воспитание личности, занимающей активную позицию по отношению к собственному образованию, для которой диалог с миром, с наукой и культурой, с другим человеком и с самим собой является естественным образом жизни.

Источники

1) [http://pedagogical\_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное\_образование](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

[Педагогический терминологический словарь](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/)

2)<http://vypuskniki.kspu.ru/doc/rno_03_2010_01.pdf>

Развитие непрерывного образования. Материалы 3 Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск 25,26 марта 2010 года

3)<http://studentam.net/content/view/1193/120/>

Введение в педагогическую деятельность. (Мижериков В. А., Ермоленко М. Н.)

4)<http://letopisi.org/>

Сетевое педагогическое взаимодействие как условие непрерывного повышения квалификации педагога.

5)<http://innovaedu.com/>

Инновационное образование. Система развивающего обучения и нравственного воспитания.

Мой маршрут

1)Курсы повышения квалификации – февраль-август 2015г

2)Взаимопосещение уроков коллег – в течение года

3)Участие в методической работе школы – в течение года

4)Проведение открытых уроков – в течение года

5)Участие в конкурсах профессионального мастерства – в течение года

6)Участие с учащимися в олимпиадах, научно-практических конференциях

7)Самоанализ своей педагогической деятельности – в течение года.