**ФИО:** Говорецкая Любовь Александровна

**Должность:** учитель начальных классов

**ОУ:** МАОУ «Школа №3»

**Тема урока:** Решение текстовых задач и числовых выражений.

**УМК:** РО Эльконин-Давыдов.

**Цель урока**: Продолжить обучение детей решать текстовые задачи и уравнения и правильно оформлять решение в тетради. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, кратковременную память при решении текстовых задач и уравнений; развитие умения воспринимать текстовые задачи на слух. Воспитание аккуратности и интереса к математическим наукам.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор, презентация 1 «Зарядка для ума», презентация 2, тетрадь, карандаш, линейка, ручка.

**Идея урока:** дети, помогая Незнайке доставить подарок на День Рождения Знайки (через игру и положительный эмоциональный настрой), закрепляют умение решать задачи и числовые выражения, сравнивать их. Помочь Незнайке хочет каждый, полная включенность детей в учебный процесс. Используется интерактивная доска.

(Незнайка – базовый персонаж в учебнике математики Александровой)

**Инструкция:**

I. В начале урока проводится «Зарядка для ума» (3-5 минут).

1. Слайдов: 12-15 (см. презентацию 1). Оценивается следующим образом: три правильных ответа – жетон (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Если ответ выкрикивается с места, задание пропускается, балл не засчитывается.

2. Пальчиковая гимнастика (*по Ильичевой О.С.: «Коррекционно-развивающая программа «Гимнастика для мозга»*).

«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем указательный, средний и т.д.; в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

«Кулак-ребро-ладонь»

Ребенку показывают три положения ладони на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, - ладонь ребром – выпрямленная ладонь. Упражнение выполняют сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками.

II. У Знайки День Рождения. Малышки из Цветочного города решили подарить ему подарок и попросили Незнайку, который проходил мимо, отнести. Он, конечно же, согласился.

А) Идет, Незнайка, идет, и вдруг:

Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и всё вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь, это - ...

Пошел дождь и Незнайке понадобился … . Давайте дадим нашему герою зонтик, для этого выполним графический диктант – зонтик (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Откройте тетради (у детей красной пастой посередине написана дата, ниже – точка, с которой начинается диктант), поставьте ручку в красную точку.

Б) Дождь кончился, но на земле остались лужи. Не хочется ноги промочить, а то заболеть можно. Решил Незнайка через лужи перепрыгивать. Поможем ему!

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Физкультминутка (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

В) Идет Незнайка и видит, плачет девочка.

– Что случилось?

– У меня было 9 конфет. Я поделилась с Машей и отдала ей 4 конфеты. А себе слишком мало оставила. Помоги мне, Незнайка, поровну разделить конфеты между нами.

+– Поможем девочке? (Да!)

Решим задачу при помощи схемы. Откройте тетради. (у детей может уже стоять точка, предварительно поставленная учителем на определенном расстоянии от первой точки, или дети могут сами отступить четыре клетки вниз от зонтика).

Отступите четыре клетки вниз, поставьте точку (с левого края). На доске в клетку учитель показывает, каким образом необходимо отступить четыре клетки.

*(я провожу такой шаг систематически, дети к марту выполняют данное действие безошибочно).*

Возьмите карандаш и линейку.

Учитель либо один из учеников *(я вызываю ученика к интерактивной доске)* работает у доски, дети в тетрадях. (образец записи в тетрадях см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

У девочки было… конфет. Чертим отрезок, равный 6 см. Что она сделала? (Отдала Маше 4 конфеты, себе оставила две (как узнали? 6-4=2)). На сколько частей разделим отрезок? На две.

–Первый чему равен? Четырем см.

– Второй чему равен? Двум см.

Сравним отрезки с помощью линеечек.

– Как помочь девочке?

– Нужно поделить конфеты поровну.

– Посмотрим, на какие слагаемые можно разложить число 6…

(дети пишут в тетрадях, один ребенок на каждый вариант у доски):

6 = 2+4

6 = 5+1

6 = 3+3

– Какой вариант подойдет для решения нашей задачи? Почему? (слагаемые одинаковые, равные между собой). 3конфеты=3конфеты

Покажите в виде схемы.

– Так что же посоветуем двум девочкам в данный момент? (Маше нужно поделиться одной конфетой с подругой, и тогда у каждой будет по три конфеты).

Спасибо, ребята, за помощь!

Г) Вот и добрался Незнайка к дому Знайки. Но не зря Знайку так назвали, дом у него с кодовым замком. Попробуем отгадать. Внимание на экран. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6). Сравнение числовых выражений.

Ребенок выходит и нажимает на тот знак, который считает верным. Если знак угадан, высвечивается зеленый огонек на кодовом замке, если нет – красный и меняется слайд.

Всего огоньков 6.

Здравствуй, Знайка. Поздравляем тебя с Днем Рождения! Открывает Знайка коробку, а там огромный букет цветов.

Знайка, а помогали мне ребята с 1-в, давай их отблагодарим (учитель дарит детям по цветку).

Итог урока.

Рефлексия:

– Больше всего мне понравилось на уроке ….

– Мне было трудно ….

– Мне было интересно выполнять задание ….

– Мне бы хотелось ….

Результат: Дети на занятии были активны, выполняли задания и упражнения. Участвовали в совместной деятельности. Проявляли интерес к занятию, к каждому упражнению в отдельности. Отказа от деятельности не было. Кто затруднялся – помогали одноклассники. Цели достигнуты.