Радионова Алевтина Сергеевна

Учитель начальных классов

МБОУ «СШ № 16» г.Ачинска

Вопрос: «Что такое информальное образование педагога?»

Ответ:

В настоящее время образование педагога, молодого или с опытом - это одна из наиболее актуальных теоретических и практических проблем. Любому педагогу важно владеть не только его профессиональными навыками, но ещё и быть достаточно развитым в нравственном, культурном и психологическом отношениях, чтобы ощущать себя полноценной личностью, полноправным членом общества.

Как отмечает О.В. Павлова, традиционная система образования (формальное и неформальное образование) не соответствует потребностям современности и тормозит развитие возможностей человека. Реформирование же образования заключается в переходе к системе непрерывного образования, основанному на опыте традиционной системы.

В настоящее время непрерывное образование – это уже один из главных элементов социальной модели. Произошла институционализация различных, даже не существующих ранее, видов образования. [3]

ЮНЕСКО ввела специальную терминологию, отражающую различные степени организованности образовательных услуг: *формальное, неформальное и информальное* образование. Остановимся более подробно на информальном образовании.

Термин "информальное образование" пока не имеет широкого хождения, он употребляется преимущественно теоретиками в области общих проблем образования и мало знаком широкому кругу практических работников. Однако реалия, которую он отражает, хорошо известна всем – это обучение и учение в процессе повседневной жизнедеятельности.

Информальное образование – это освоение социально-культурного опыта, происходящее вне рамок педагогически организованного процесса и лишенное его основных атрибутов. Префикс "ин-" в слове, его обозначающем, употреблен в значении "без-". Это позволяет трактовать термин как образование без процедурных формальностей или неоформленное образование. По существу и содержанию это тот же процесс приобретения знаний и умений, углубления миропонимания и обогащения личностного потенциала, который мы видим в формальном и неформальном образовании. Отличие заключается в том, что он протекает вне стен учреждений, входящих в систему образования, а именно в социальных институтах, выполняющих иные функции в общественном разделении труда – в семье, сфере труда, в разного рода формальных и неформальных группах и объединениях.
Виды информального образования пока не систематизированы. К числу основных могут быть отнесены:
- учение по методу проб и ошибок;
- стихийное самообразование в виде самостоятельного поиска ответов на волнующие вопросы или способов разрешения практически значимых проблем;
- взаимообучение в ходе совместного выполнения тех или иных задач;
- приобретение новых знаний посредством современных информационных технологий (Интернет, интранет, базы данных и т.д.) и через средства массовой информации;
- обогащение духовного мира через чтение и посещение учреждений культуры;
- эстетическое развитие в процессе любительской художественной деятельности;
- выполнение той или иной работы под руководством компетентного специалиста. [4]

*Внеинституционное (информальное) образование* или образование, получаемое за счет непосредствен­ного влияния окружающей жизни человека («informal education»)трактуется как формы обуче­ния, не включенные в формальное и неформальное образова­ние. Оно может, происходит под разнообразными образовательными влияниями общества - работы, дома, семьи, друзей, средств массовой информации, книг. Этот термин относят к форме об­разования, имеющей место, когда люди учатся непосредственно за счет своего окружения, это опыт каждодневной жизни, кото­рый нас чему-то обучает. [5]

Ю. М. Гибадуллина в своей статье также отмечает, что информальное образование это то место, где педагог получает определенную сумму знаний, умений и навыков в значительной мере спонтанно в процессах и эксцессах самой жизни, совместной жизнедеятельности: трудовых процессах, праздниках, посещая театр, общаясь с окружением, в семье, церкви, публичных зрелищах, туристических поездках. Особое же место в современном информальном образовании играет система средств массовой коммуникации (телевидение, Интернет, радио, кинематограф, музыка и т. п.). В информальном образовании ключевую роль играет самообразование. [1]

Такой вид образования является термином для образования «за пределами стандартов» и характеризуется: индивидуальной познавательной деятельностью, сопровождающей повседневную жизнь с необязательным целенаправленным характером, спонтанным образованием, реализующимся за счёт собственной активности в культурно-образовательной среде и общением, чтением, путешествиями, СМИ и т.д., когда педагог превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития, результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеет определенной структуры. [2]

Информальное образование зачастую становится стилем жизни, помогающее стремиться к максимальной реализации своего потенциала. То есть это своего рода развитие умений и способностей, помогающих педагогу в поиске его идентичности с профессией, культурой.

Информальное образование именуется таковым еще и потому, что его результаты никак не оформляются документально и обычно не получают официального признания со стороны других институтов общества.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что информальное образование – это реалия неинституциального характера. Никакая система образования, даже самая совершенная, не в состоянии обучить человека всему тому, что может понадобиться при разрешении проблем, возникающих в практической жизни. В то же время вполне очевидна и ограниченность возможностей информального образования: оно бессистемно, подвержено случайностям и базируется на жизненном опыте. Поэтому оно не может сформировать в той или иной мере целостную картину мира, обеспечить освоение глубоких и систематизированных знаний. Это по силам лишь профессионально построенной образовательной практике. [4]

Источники:

1. Гибадуллина Ю. М. Основные роли педагога в условиях формального, неформального и информального образования [Текст] / Ю. М. Гибадуллина // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.).  — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 228-231.
2. Материал из Википедии: свободной энциклопедии.
3. Павлова О. В. Включение информального образования в жизненные стратегии взрослых : [сайт]

[obrazovanie21.narod.ru](http://obrazovanie21.narod.ru/)›[Files/2011-4\_p064-067.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2011-4_p064-067.pdf) (12.11.2014)

1. Формальное, неформальное и другие формы непрерывного образования [сайт]

<http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26456-formalnoe-neformalnoe-i-drugie-formy-nepreryvnogo-obrazovaniya.html> (10.11.2014)

1. Чекалёва Н.В. Отношение к процессу интеграции формального, неформального и информального образования взрослых : [сайт] <http://www.emissia.org/offline/2012/1755.htm> (10.11.2014)