**МОСИНА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА**,

*музыкальный руководитель,*

*МБДОУ детский сад №35, г. Ачинск*

**Художественно-эстетическое развитие, раздел «Музыка»**

**Конспект: «ПРОГУЛКА В ЗИМНИЙ ЛЕС»**

**Цель: коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста у детей с ограниченными возможностями здоровья через музыкально-образовательную деятельность.**

**Задачи:**

***Образовательные:*** закреплять умения детей различать характер музыки и передавать его в движении и песне; развивать чувство ритма и музыкального слуха.

***Коррекционные:*** развивать и активизировать внимание; воспитывать зрительно-пространственные ориентиры; развивать речевое дыхание, координацию речи, звуковысотного, тембрового, динамического слуха.

***Воспитательные:*** воспитывать творческую активность и инициативу; развивать чувство коллективизма, взаимопомощи; обучать умению подражать и перевоплощаться.

**Оборудование:** музыкальные инструменты, целлофан, логоритмические палочки, звучащие трубы.

**Ход.**

*Дети под спокойную музыку входят в зал.*

***Проводится коммуникативная игра «Здравствуйте» слова и музыка М. Картушиной.***

***Музыкальный руководитель:***

День сегодня необычный, удивить хочу я вас.

В путешествие большое мы отправимся сейчас.

Видите, впереди широкая дорога, пойдём по ней.

*(Идут под музыку марша).*

Узкая дорожка на пути, нужно змейкой нам идти.

(*Идут змейкой*).

Через сугробы мы шагаем, ноги выше поднимаем,

Всё равно вперёд идём, смело песенку поём:

«Тра - та - та…»

(*Шагают, высоко поднимая колени).*

А теперь на лыжи встали, очень быстро побежали,

Мчимся с горки, не молчим, а задорно так кричим

«Ух!..»

(*Двигаются скользящим шагом).*

***Проводится музыкально-речевая игра «Разминка» (пальчиковые игры Е.***

***Железновой).***

***Музыкальный руководитель:***

Мы пришли с вами в зимний лес. Кругом сосны растут. Давайте вспомним, как нужно дышать морозным воздухом. Как хорошо пахнет в лесу!

*(Под музыку поднимают голову вверх – вдох, медленно опускают вниз – выдох).*

***Музыкальный руководитель:***

Как много снега в лесу!

***Проводится озвучивание стихотворения И. Токмакова «Снег, снег».***

Как на горке снег, снег,

И под горкой снег, снег,

И на ёлке снег, снег,

И под ёлкой снег, снег.

(*Используя целлофан, ритмично сминая его на слова «снег – снег»)*

А под ёлкой спит медведь, (*используется рубель*)

Тише, тише, не шуметь *(в конце стихотворения необходимо сделать диминуэндо, ритмично сжимая целлофан).*

***Музыкальный руководитель*** (вращая звучащую трубу)

Посмотрите, какой ветер поднялся.

Ветер воет: У - у - у…

Очень скучно одному у - у - у…

Песню я пою у- у- у…

И деревья гну у - у- у…

***Музыкальный руководитель:*** Ребята, какой звук был в начале, а какой в конце? (ответы детей)

***Музыкальный руководитель:***

Вот и успокоился ветер. А скажите, ребята, каких птиц можно увидеть в зимнем лесу? (Ответы детей) Давайте с вами поиграем.

***Проводится игра «Куропатки белые» слова и музыка М. Картушиной.***

***Музыкальный руководитель:***

Ох, что-то холодно стало! Щиплет зима со злости за ухо, за нос. Сейчас мы отдохнем и сделаем небольшой массаж.

***Проводится распевание «Наступили холода» с элементами самомассажа.***

Да - да - да,

Наступили холода (*потереть ладони друг о друга*)

Да - да - да,

Превратилась в лёд вода *(мягко провести большими пальцами рук по шее сверху вниз)*

Ду - ду - ду,

Поскользнулся на льду *(указательными пальцами помассировать крылья носа)*

Ду - ду - ду,

Я на лыжах иду *(растирать ладонями уши).*

Ды - ды -ды,

На снегу есть следы (*приставить ладони ко лбу «козырьком»)*

Ди - ди - ди,

Ну, заяц погоди! (*погрозить пальцем).*

***Музыкальный руководитель:***

Разогрели свои горлышки? А теперь споём.

***Исполняется песня по выбору музыкального руководителя.***

***Музыкальный руководитель:***

Ребята, у нас сейчас кругом снег, а как вы думаете, в Африке сейчас тоже снег лежит? Давайте продолжим наше путешествие и отправимся в Африку. Посмотрим, какие там есть животные. До Африки добираться долго, и поэтому, мы полетим на самолёте.

***Проводится музыкально-ритмическое упражнение «Самолёт».***

***Музыкальный руководитель:***

Ну, вот мы и в Африке. Каких животных мы можем здесь встретить?

***Проводится музыкальная пальчиковая гимнастика «У жирафов» слова и музыка Е. Железновой.***

***Музыкальный руководитель:***

Как здесь тепло. Солнышко светит.

***Проводится ритмическая игра с палочками «Скачите палочки».***

Вы скачите, палочки, (*стучать палочками по полу по очереди)*

Как солнечные зайчики.

Прыг, прыг, (*палочка о палочку*)

Скок, скок, (*одновременно по полу)*

Прискакали на лужок (*как в первой строчке*).

Правой ножкой топ-топ, (*стучать правой палочкой)*

Левой ножкой топ-топ, (*стучать левой палочкой)*

На головку сели, (*поставить рожки на голову*)

Песенку запели (*стучать палочкой о палочку).*

***Музыкальный руководитель:*** Как у вас настроение? Тогда продолжим веселиться!

***Исполняется коммуникативный танец: «Мы хотели танцевать!»***

У нас хорошее настроение, и я предлагаю поиграть на инструментах.

***Проводится музыкальная игра «Вот все ребята собрались»***

***Е. Железновой.***

***Музыкальный руководитель:***

Вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться домой. А возвращаться будем на самолёте.

***Музыкальный руководитель:*** Ну, вот мы и вернулись опять в наш лес. Ребята, я вижу костер горит, давайте присядем вокруг костра погреемся и немного поговорим.

***Итог, рефлексия:***

Спросить у детей, что получилось, а что не очень.

***Музыкальный руководитель:*** Вы все ребята были молодцы, давайте себе поаплодируем. Пришла пора возвращаться в группу.

Под спокойную музыку дети покидают зал.