**Бурцева Татьяна Евгеньевна**

Воспитатель логопедической группы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25»

**1.** **Тема** **«Эта удивительная вода».**

**2. Цель.** Развитие познавательного интереса к миру природы и речевой активности дошкольников.

**Задачи.**

***Образовательные.***

Учить детей проводить несложные опыты с водой. Уточнить представления о свойствах воды. Познакомить детей со свойством воды - способностью растворять в себе другие вещества. Закрепить представление детей об агрегатных состояниях воды (твердое, жидкое, газообразное). Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, стремление узнать новое. Закрепить правила безопасности при проведении опытов.

***Развивающие.***

Развивать коммуникативную компетентность у детей: связную, диалогическую речь, умение делать выводы из проводимых опытов. Побуждать детей давать развернутые ответы на вопросы, согласовывая слова в роде и падеже. Активизировать в речи прилагательные, существительные по теме. Развивать умения дошкольников работать индивидуально, в парах; наблюдательность, зрительную, слуховую память, произвольное внимание детей.

***Воспитательные.*** Воспитывать бережное и рачительное отношение к водным ресурсам.

**3. Идея урока/занятия (его особенности)**

***Описание.*** Совместная непосредственно-образовательная деятельность ориентирована для детей старшей логопедической группы, соответствует ФГОС ДО.

***Форма организации.*** Игровая образовательная ситуация с подгруппой детей.

***Тип.*** Интегрированный (основная образовательная область«Познавательное развитие»**,** интегрируемые образовательные области«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Игровая образовательная ситуация организована в виде мини-лаборатории и способствует созданию положительной познавательной мотивации у дошкольников, организации внимания детей, созданию «ситуации успеха» для каждого ребенка, активизации речевого общения и обогащению словарного запаса детей.

Одной из характеристик воспитания детей дошкольного возраста является его динамичность, поэтому в занятии использовала переключение воспринимающей деятельности с одного вида на другие: с аудиальной - на зрительную, кинестетическую, двигательную, поисковую.

Содержание составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, сложности и вариативности заданий.

На всех этапах образовательной деятельности применяла самые разнообразные, увлекательные для дошкольников приемы и методы.

1) Игровой: дидактические игры «Что звучит?», «Назови съедобную жидкость»; динамическую паузу «Капельки, паринки, льдинки».

2) Словесный: беседа о воде, вопросы «Кто работает в лаборатории?», «Где можно увидеть воду?», «Сколько на земле воды?», «Какими свойствами обладает вода?»; объяснение правил безопасного поведения при проведении опытов, правил работы в паре, «чтение» схематического изображения свойств воды; подведение итогов.

3) Наглядный: наблюдение результатов опыта, рассматривание иллюстраций «Во что может превратится вода?».

4) Практический: экспериментирование «Вода – растворитель»; опыты «Вода – жидкость», «Лед – это вода».

Все игровые задания, любопытные опыты, которые имеют эффект удивления, помогут дошкольникам на практике убедиться в необычных свойствах обычных предметов и их взаимодействии.

**4. Инструкция по реализации урока/занятия.**

Для успешной организации поисково-исследовательской деятельности педагог должен уметь видеть весь детский коллектив, распределять внимание между отдельными ребятами, а также хорошо владеть фактическим материалом и методикой проведения данного вида деятельности и каждого опыта.

**I. Мотивация к деятельности.**

Отгадав звуковую загадку (аудиозапись звука воды в природе) и выполнив задание – вопрос «Какая бывает вода?» дети попадают в мини-лабораторию.

**II. Уточнение правил безопасности при работе.**

Коль с водой имеем дело,
Рукава засучим смело.
Пролил воду – не беда:
Тряпка под рукой всегда.

- Не пить воду из стаканов, не брать в рот вещества.

**Вспомнить правила работы в паре**: уметь слушать и слышать друг друга, советоваться друг с другом, каждый высказывает свое мнение.

**III. Постановка исследовательской задачи.** Выяснить знакомые детям свойства воды (не имеет цвета, запаха, формы – по схемам). Предложить смешать воду с различными веществами (сахар, соль, мука, краски).

**IV. Выполнение опытов и эксперимента.** Детирассматривают вещества, совместно с воспитателем составляют алгоритм действий при смешивании веществ с водой. В парах, договариваются и самостоятельно экспериментируют.

**V. Наблюдение результатов эксперимента.** Попросить рассказать, что делали и что получилось?

**VI. Формулирование выводов.** Соль и сахар быстро растворились (исчезли) в воде, вода осталась прозрачной. Мука и краска тоже растворились в воде, но вода стала мутной и цветной. Еще одно свойство воды – она природный растворитель.

**VII. Рефлексия.**

Дети строят связные высказывания: «Сегодня я узнал, что...». «Сегодня я научился…». «Сегодня меня удивило, что …».

**VII. Мотивация к последующей деятельности**. Побуждать детей узнавать новое, задавать вопросы, поддержать желание и интерес повторить опыты дома с родителями.

**5. Результат**

**Эмоционально – оценочное восприятие деятельности**:

- имеют представления о свойствах воды, о разнообразных состояниях воды.

- проявляют желание сотрудничать с воспитателем, сверстниками (в паре);

- проявляют желание к самостоятельной деятельности.

**Освоение детьми способов и действий экспериментирования**:

- умение проводить опыты самостоятельно;

- умение «читать» схемы;

- соблюдение правил безопасности;

- наблюдение результатов;

- делают простые выводы по результатам опыта.