Сержантова О. Л., учитель начальных классов МБОУ «СШ № 16»

*Как оценить эффективность повышения квалификации педагога?*

Прежде чем говорить об эффективности процесса, определимся с его пониманием и предназначением. Анализ структуры курсов повышения квалификации учителей в России выявляет односторонний подход к повышению уровня их знаний, то есть преобладающее содержание курсов направлено на усвоение традиционных знаний. Однако, системообразующей идеей и функцией повышения квалификации является формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие. Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню их квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Этот разрыв между реальными и планируемыми результатами определен двойственностью понимания «эффективного повышения квалификации».

Понятие «эффективность повышения квалификации» определяется в двух значениях:

1) в общем - как комплексная характеристика достигнутого уровня повышения квалификации, результат деятельности образовательного учреждения повышения квалификации педагогических кадров в целом (уровень образовательное учреждение - обучающийся);

2) в специальном - как степень (мера) соответствия результатов повышения квалификации конкретно определенно заданным целям повышения квалификации, определяемая путем систематической фиксации и оценки (уровень обучающий - обучающийся).

В таблице, в обобщенном виде, представлены результаты поиска ответа на вопрос об оценке эффективности повышения квалификации. В ней указаны показатели эффективности повышения квалификации педагогов на разных уровнях. Большинство авторов считает, что это основные результаты повышения квалификации, которые можно зафиксировать, измерить и оценить в процессе педагогического мониторинга с большей степенью точности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень эффективности процесса повышения квалификации | Показатель | Ожидаемый результат/индикатор |
| содержательный уровень  | образовательные и профессиональные знания, умения, навыки обучающихся педагогов | - освоение новых профессиональных знаний и умений для участия в сдаче квалификационного экзамена или успешного прохождения аттестации; - обеспечение надлежащего уровня профессиональных знаний, необходимых для участия работника в научно-практической деятельности;  |
| деятельностно-когнитивный уровень | общие и специальные учебные умения, способы познавательной деятельности | - внедрение в практику трудовой деятельности работником новых знаний с целью повышения качества образования; - результативность образовательного процесса;- адекватность применения образцов поведения, приобретенных в ходе обучения, в условиях реальной профессиональной работы и социальной деятельности. |
| уровень качеств и свойств личности | личностно-деятельностный и психолого-педагогический аспекты эффективности образовательного процесса | - постоянный перевод работника на другую работу (вышестоящую должность); - освоение новых профессиональных знаний и умений для участия в сдаче квалификационного экзамена или успешного прохождения аттестации; - комплексное освоение новых научных знаний для последующего самостоятельного обучения в системе профессионального образования; - освоение новых научных знаний в целях качественного исполнения своих должностных обязанностей;- разделение с государством ответственности за уровень своего профессионализма, проявление личной инициативы и готовности оплачивать профессиональное развитие самостоятельно. |
| соответствие государственных требований (а также учебных планов и программ) требованиям потенциальных работодателей  | соответствие прогнозируемых результатов образования социальному заказу, адекватность целям и задачам того учебного заведения, формы и пр., где работает на данный момент обучающийся. | - внедрение в практику трудовой деятельности работником новых знаний с целью повышения качества образования; - внедрение в практику трудовой деятельности работником новых знаний с целью реализации программы развития школы и т. п.  |

Используемые источники:

1. Беланже П. Образование взрослых в промышленно развитых странах [Текст] / П. Беланже // Перспективы. Вопросы образования. ЮНЕСКО. – 1992. – № 4. – С.13–23.
2. http://[www.mou-rdu.ru](http://www.mou-rdu.ru)/
3. <http://www.pandia.ru/text/78/060/24880.php>
4. <http://www.moluch.ru/archive/43/5211/>

Мой маршрут:

1. Работа в школьной творческой группе «Дидактический инструментарий введения ФГОС: смысловое чтение».
2. Самоанализ своей педагогической деятельности – в течение года.
3. Участие в городском интернет-фестивале «Современный урок» (ноябрь- март).
4. Участие в методической работе школы. Проектирование, педагогические пробы и перепроектирование уроков (в течение года).
5. Взаимопосещение уроков коллег (в течение года).