**Петроченко Светлана Анатольевна: учитель начальных классов**

**МБОУ "СШ№16"**

**Тема: « А. Куприн «Скворцы»**

**Тип урока: ознакомление с новым материалом**

**Цель:**

- расширить знакомство с творчеством А.И. Куприна на материале рассказа «Скворцы».  
**Задачи:**

*образовательные*:

- познакомить учащихся с новым произведением, обучать осознанному выразительному чтению; обогащать словарный запас;

*развивающие*:

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников;

- создать условия для формирования выразительного чтения;

*воспитывающие:*

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

- содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к братьям нашим меньшим;

- содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки;

- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

*идея урока: осмысленное прочтение нового произведения, умение работать с текстом,*  *давать возможность качественного усвоения материала тому, кто к этому недостаточно готов, каждый ученик будет способен включаться в предлагаемый темп обучения, не отставая и без больших перегрузок. В предлагаемой технологии самообучения осмысленному чтению ученик имеет возможность самостоятельно читать текст, самостоятельно (письменно) отвечать на вопросы, самостоятельно оценивать свои ответы и проводить самоанализ чтения. Практическое использование этой технологии показало возможность развития у детей таких важных умений, как самооценка и самоанализ.*

**Ход урока:**

**І. Организация урока. Мотивация.**

Ребята, улыбнитесь вы друг другу,

Я улыбнусь, конечно, вам,

И с настроением отличным

Начать урок предложу вам!

**ІI. Актуализация знаний**

Сегодня на уроке у нас новый автор и новое произведение. Прочитайте хором и отгадайте загадку.

Опустел домишко вдруг,   
Улетел жилец на юг.   
А весною, наконец,   
Возвратился к нам …(скворец) **(*Слайд***

Правильно, скворец - небольшая перелётная певчая птица отряда воробьиных с тёмным оперением.

**Сообщение о скворцах**

Издавна любят эту птицу в народе. И не только потому, что от птиц этих много пользы. За лето пара скворцов вместе с потомством уничтожает не менее четверти миллиона насекомых!   
Но скворцов любят и за весёлый нрав. Неважно, что у них нет своих песен, они прекрасные звукоподражатели и часто распевают песни зябликов, дроздов, малиновок и других птиц.  
А иногда могут заквакать лягушкой или залаять собакой. Очень это хорошо у них получается!  
Мы привыкли к тому, что скворцы живут в скворечниках, часто не задумываемся даже, откуда в наших дворах, у наших домов в скворечниках появляются скворцы.  
Скворцы существовали и тогда, когда не только скворечники никто не развешивал, а даже тогда, когда и домов-то ещё не существовало. Скворец прилетел к человеку из леса – это лесная птица.   
И сейчас немало скворцов живёт в лесу. Гнёзда свои устраивают в дуплах. Но дупел часто не хватает всем.  
Поэтому, проявляя заботу о скворцах, вывешивая скворечники у домов, в садах и парках, вывешивать их нужно и в лесу – это очень полезное дело!

*- Что для себя интересного вы узнали о скворце из сообщения?*

*Ребята, а теперь мы можем назвать тему сегодняшнего урока.*

Сегодня мы познакомимся с произведением «Скворцы» автора Александра Ивановича Куприна.

**Сообщение об авторе (*Слайд )***

**Работа над произведением А.Куприна «Скворцы»**

1. Чтение рассказа детьми ***по предложению, отвечаем на вопросы и разбираем непонятные слова, предполагаем, что будет дальше.***

2. Обмен впечатлениями:

- Какие слова вам были непонятны?

- Какое настроение вызвал у вас этот рассказ?

- Можете определить его тему?

3. Прослушивание голоса скворца *16 слайд*

4. Выполнение заданий учебника к тексту

**IV. Беседа по восприятию текста.**

Понравилось ли вам произведение? Чем?  
Как автор относится к своим героям?  
Как люди готовились к встрече скворцов?  
Как себя вели птицы?  
Как скворцы берегли свои гнезда и от кого?

**Работа в группах после прочтения .**

Дети работают с текстом( отвечают в группах на вопросы)

**V. Работа в группах.**

У вас на партах карточки. В предложениях, которых пропущены слова. Ручкой впишите недостающие слова, используя учебник.

**Карточка 1.**  
1. Сделав опасную … через морскую равнину, … отдыхают целый день и всегда в определённом, излюбленном из года в год месте. Одно такое … мне пришлось как-то видеть в Одессе.

**Карточка 2.**

2. Перелёты свои скворцы … очень быстро, делая в час иногда до восьмидесяти вёрст. Прилетят на незнакомое место рано вечером, …, чуть … ночь, утром – ещё до зари – лёгкий завтрак, и опять в путь, с двумя-тремя остановками среди дня.  
  
Проверка**.**   
1. Переправу, скворцы, место, весною.   
 Какие части речи вставили?  
  
2. Совершают, подкормятся, подремлют.  
Какие части речи вставили?

**VI. Итог урока.**  
Итак, кто же он, новый для нас автор и его произведения?   
Кого из его героев вы успели полюбить?   
Чему вы учились на уроке?  
Какие задания вам понравились больше всего?

**VII. Домашнее задание.**  
**Уровневая дифференциация (по выбору)**  
1 уровень – прочитай рассказ, нарисуй рисунок скворца  
2 уровень – прочитай рассказ, составь план  
3 уровень – прочитай рассказ, напиши сочинение «Если бы скворцы не прилетали к нам весной …»

**VIII. Рефлексия.**   
*Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало****фразы из рефлексивного экрана****в презентации:*

1. *сегодня я узнал…*
2. *было интересно…*
3. *было трудно…*
4. *у меня получилось …*
5. *я попробую…*
6. *мне захотелось…*

**Прозвенел уже звонок.**

**Всем спасибо за урок!**

**Мне было приятно с вами работать.**

***Результат урока: осмысленное понимание текста всеми детьми, каждый смог пересказать прочитанный текст и ответить на вопросы, умение*** ориентироваться в тексте;

-находить ответы на вопросы, используя свой жизненный и читательский опыт;

- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию. содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к братьям нашим меньшим;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- учить планировать свою деятельность на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- слушать и слышать других и понимать их речь;

- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы в парах, в группах;

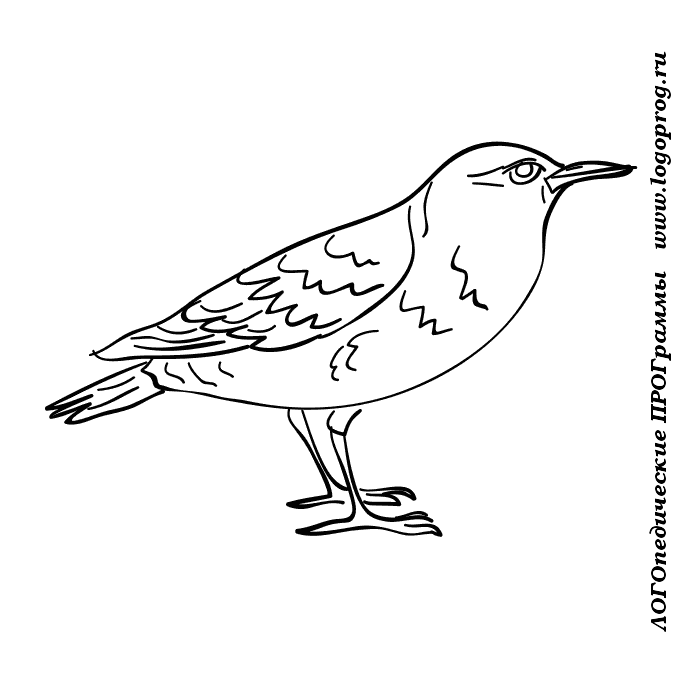
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

- проявлять интерес к новому содержанию мероприятия, осознание личностной значимости учебного материала;

- осуществлять самооценку и самоконтроль.

**Таким образом, действительно, соотношение целей урока и полученных на нем результатов говорит нам о том, что поставленные цели были оправданы, они оптимальны и реализованы практически полностью.**

**Приложение№1**





Приложение №2

Поразмышляй над вопросами. Отметь ответы, выполни задания.

1. О ком или о чём рассказывается в этом произведении?

\_\_ о хитростях воробьёв

\_\_ о дружбе птиц

\_\_ о скворцах

\_\_ о воробьях

\_\_ о приходе вёсны

2. Когда впервые люди увидели вернувшихся скворцов?

\_\_ утром пятнадцатого марта

\_\_ днём двадцатого марта

\_\_ девятнадцатого марта вечером

\_\_ вечером в субботу

\_\_ утром в воскресенье

3. Сколько дней скворцы набирались сил после полёта?

\_\_ пять дней

\_\_ один день

\_\_ несколько дней

\_\_ два дня

\_\_ неделю

4. Как происходит выселение воробьёв из скворечников?

\_\_ воробьёв выгоняют

\_\_ воробьёв клюют

\_\_ воробьёв стерегут

\_\_ воробьёв не кормят

\_\_ воробьёв не поят

5. Как скворцы стерегут своё гнездо?

\_\_ всей семьёй

\_\_ поочередно

\_\_ всей стаей

\_\_ не стерегут совсем

\_\_ нанимают сторожа

6. Из чего скворцы делают гнездо?

\_\_ из веток

\_\_ из прутьев

\_\_ из строительного мусора

\_\_ из одного пуха

\_\_ только из перьев

7. Каким по размеру должно быть входное отверстие в скворечню?

\_\_ большим

\_\_ маленьким

\_\_ средним

\_\_ не более пяти сантиметров

\_\_ узким

8. Где скворец находит себе корм?

\_\_ в воздухе

\_\_ в воде

\_\_ на земле

\_\_ в земле

\_\_ на земле и в земле

9. Когда лучше слушать настоящую песню скворца?

\_\_ вечером

\_\_ на закате

\_\_ ранним утром

\_\_ днём

\_\_ утром

10. Объясни выражение скворец  камнем вниз. Запиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Восстанови порядок описанных событий. Пункт с цифрой 1- начало рассказа.

Отдых.                                          \_\_\_

Жизнь дома.                                 \_\_\_

Строительство гнезда.                \_\_\_

Возвращение скворцов.              \_1\_

Выселение воробьёв.                  \_\_\_

12. Определи жанр этого произведения.

\_\_ сказка

\_\_ художественный рассказ

\_\_ басня

\_\_ исторический рассказ

\_\_ научно-познавательный рассказ

13. Как ты понимаешь выражение всякий строительный вздор?

\_\_ камни

\_\_ песок

\_\_ мелкие кусочки разного мусора

\_\_ цемент

\_\_ стекло

14. Какой факт, описанный в тексте, тебя особенно удивил? Запиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_