ТАКАЯ РАЗНАЯ ВОДА

*Наталья Сергеевна Храмцова,*

*воспитатель МБДОУ «Д/с №2»*

ЦЕЛЬ:

Формировать у детей навыки проведения лабораторных опытов, упражнять в использовании экрана выбора при делении на группы.

ЗАДАЧИ:

1.Способствовать накоплению [у детей](http://ds88.ru/1956-znachenie-i-ispolzovanie-zdorovesberegayushchikh-tekhnologiy-pri-razvitii-pevcheskikh-navykov-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) конкретных [представлений о](http://ds88.ru/997-zanyatie-v-mladshey-gruppe-po-formirovaniyu-predstavleniy-o-sebe--tema-izuchaem-svoe-telo.html) свойствах воды: жидкая, твердая, газообразная (пар).

2.[Развивать познавательную активность](http://ds88.ru/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) [детей в процессе](http://ds88.ru/7877-razvitie-muzykalnykh-i-tvorcheskikh-sposobnostey-detey-v-protsesse-igry-na-detskikh-muzykalnykh-instrumentakh.html) экспериментирования.

3.Воспитывать самостоятельность при проведении практической части экспериментов, делении на группы, формулировании выводов.

ИНТЕГРИРУЕМЫЕ ОБЛАСТИ: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

ОБОРУДОВАНИЕ: салфетки, тарелочки, стаканы, лупы. Снег, кусочки льда, теплая вода, мольберт и фломастер для зарисовки схемы, музыка для игры и запись хруста снега.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

*(Раздается «хруст снега»)*

**Воспитатель:**

- Ребята, как вы думаете, что это за звук? *(ответы детей)*

- Наверное, кто-то к нам спешит. Кто бы это мог быть? *(ответы детей)*

- Я сейчас посмотрю *(открываю двери)*

*Входит снеговик*

**Снеговик:**

Я, весёлый снеговик,

К снегу, к холоду привык.

Глазки бусинки горят,

На ребят они глядят.

К вам приехал я не зря

–Есть сюрпризы у меня!»

Здравствуйте, дети!

*Дети здороваются со снеговиком*

**Воспитатель:**  Дети, Снеговик хочет узнать какое сейчас время года? Назовите приметы зимы. Почему зимой не бывает дождя?

*Ответы детей*

**Воспитатель:**

Правильно, зимой очень холодно. Всё покрыто белым, пушистым снегом. Часто дуют сильные ветра, а когда мороз на улице, дождя не бывает. Капельки воды превращаются в острые ледяные иголочки – снежинки. Когда летит много снежинок, это явление называется снегопад.

****Снеговик:** я вам принёс немного снега, как вы думаете, что произойдёт со снегом в комнате?

*Ответы детей*

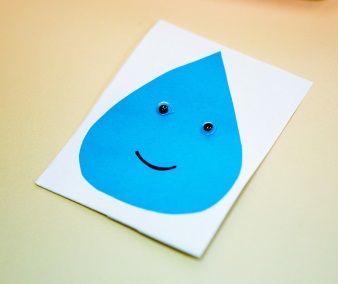
**Воспитатель:** Молодцы, конечно,

снег растает и превратится в воду.

**Снеговик:** А пока он не растаял, предлагаю нам поиграть со снегом!

**Воспитатель:** Чтобы всем занять свои места предлагаю обратить внимание на наш экран. На сколько групп необходимо разделиться? Как они будут называться? Выберите картинку, которая вам большенравится и зафиксируйте свой выбор.

**** **

**** *(дети проходят к столам на свои места, на столах инвентарь для проведения опытов)*

ХОД РАБОТЫ

**Воспитатель:** возьмите немного снега в руку. Какой снег? Что вы чувствуете? Сожмите кулачок и посмотрите, что происходит со снегом. Откуда появилась вода? Чьи это слёзы? Почему снег плачет?

Вывод: снег холодный, в тепле тает, превращается в воду.

**Воспитатель:** Помните, как мы с вами на прогулке лепили снеговика? Прямо сейчас мы можем сделать это ещё раз. Конечно снега у нас немного, но я думаю, мы сможем слепить нашему Снеговику друзей.

(Обыгрываем)

**Снеговик:** Спасибо ребята вы очень дружно играете, но мне пора я таю!

**Воспитатель:** Снеговику нужно торопиться, пока он не растаял!

Давайте скажем до свидания, ему теперь не будет скучно, у него есть друзья!

*(снеговики уходят)*

**Воспитатель:** А почему снеговики начали таять?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Снег растаял, и получилась вода!

ФИЗМИНУТКА

Очень холодно зимой, но мы пойдем гулять с тобой!

Мы оденем шапки. Мы оденем шубки

Мы оденем шарфик, завяжем потуже,

А потом красивые, мягкие пушистые

Крошки рукавички на ручки натяну.

И хотя я маленький, у меня есть валенки,

Возьму с собою санки на горку поднимусь

И с горки прокачусь, УХ!

**Воспитатель:**

Молодцы согрелись!

Дети, а как вы думаете, что может случиться с водой на холоде?  В каком состоянии ещё бывает вода зимой?

*Ответы детей*

**Воспитатель:**

Реки и озёра – зимой замерзают, покрываются льдом. Снеговик принёс нам не только снег, но и кусочки льда. Я приглашаю вас с ним поиграть.

*На столах инвентарь для проведения опытов (салфетки, стаканы, лупы и тарелочки на каждого ребенка)*

Возьмите по кусочку льда и положите его на ладошку. Подержите немного. Что вы чувствуете? Замёрзла ли ладошка? Какой лёд? Откуда появилась вода?

Вывод: лёд холодный и как снег, тает на тёплой ладошке.



**Воспитатель:**

Дети, сожмите лёд в ладошках. Изменил ли он свою форму? Почему? Можно ли смять кусочки льда?

Вывод: лёд твёрдый.

****

**Воспитатель:**

А если вы наклоните ладошку с кусочком льда, что произойдёт? Почему лёд скатился? Какой он?

Вывод: лёд гладкий, скользкий.

**Воспитатель:**

А когда сосульки падают с крыши, что с ними происходит? Почему? Какой лёд?

Вывод: лёд хрупкий.

**Воспитатель:**

Холодной зимой снег укрывает землю и под снежным покрывалом зимуют растения, насекомые, снег помогает им пережить сильные морозы. А лёд толстым, прочным слоем укрывает водоёмы, чтобы всё живое не погибло от холода.

Положите льдинки в свои тарелочки и выходите играть.

ФИЗМИНУТКА

Дети произвольно двигаются под музыку. Музыка выключается, детям нужно занять свои места, ориентиры (капелька, снежинка, тучка). Играют несколько раз ориентиры перемещаются в разные места группы.



**Воспитатель:** Весело поиграли, все нашли свои домики!

Дети, сегодня вы узнали удивительные свойства снега и льда.

Я вам хочу показать, какая еще бывает вода.

Посмотрите, у меня кувшин с теплой водой (открываю, показываю пар). Что это?

*Ответы детей*.

Ребята это пар. Я вам сейчас покажу что пар тоже вода, а что бы ее увидеть возьмем зеркало, подержим его над паром. Видите, на нём выступают капельки воды. Это вода.   
  
 Вывод: пар это вода.

**Воспитатель:** А теперь сами попробуйте превратить пар в воду!

*(дети проделывают эксперимент).*

РЕФЛЕКСИЯ

- Что мы сегодня с вами делали?

- А какая бывает вода? (зарисовываем схему).

Работаем по схеме:

- Какой лед?

- Какой пар?

- Может ли вода превратиться в пар?

- А пар в воду?



**Воспитатель**: Хотели бы вы продолжить поиграть с водой? Построить или нарисовать то, что можно вылепить из снега? Предлагаю вам выбрать центр, в котором можете это сделать. *(планирование и выбор детьми самостоятельной и совместной деятельности в центрах развития)*