**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ**

**за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта**

**Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей**

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшеклассники – по одному-два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж школьного психолога.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее приготовленный **цветной** **бейджик с номером** (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. **Разным группам,** работающим в одном помещении, выдаются **бейджики разного цвета.**

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Наличие элементов целеполагания** | Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут) |
| 1. **Планирование** | Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут) |
| 1. **Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта** | Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока) |
| 1. **Соответствие исполнения проекта плану** | Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока) |
| 1. **Контроль продвижения по заданию** | Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока |
| 1. **Представление результатов** | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10-15 мин) |
| 1. **Конфликты и их разрешение** | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока |
| 1. **Особенности поведения и коммуникации ученика** | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока |
| 1. **Результаты голосования** | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования |

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

**Регион \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Населенный пункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наблюдение ведется за группой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек**

1. **Наличие элементов целеполагания**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)***

1. **Отметьте ∨ верное утверждение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **€** | **0. Целеполагание отсутствует** | А) уточнение темы и выбор формы представления в группе не обсуждается или  Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования |
| **€** | **1. Целеполагание единоличное** | уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы |
| **€** | **2. Целеполагание в узком кругу участников** | уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников |
| **€** | **3. Целеполагание совместное** | тема и форма представления обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют уточняют тему и выбирают форму представления |

1. **Заполните таблицу 1**

**Таблица 1. Участие и активность в целеполагании**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0*,* 1, 2 *или* 3**  **0 – не** участвовал(а) в выборе темы/формы работы  **1** – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно  **2** – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы,  **3** – был(а) лидером | | | | | | **Группа в целом**:  ***поставить* 0 *или* 1:**  **0** – были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы  **1** – споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было  *кроме того, при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **ПЛАНИРОВАНИЕ**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут)***

1. **Отметьте ∨ верное утверждение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **€** | **0. Планирование отсутствует** | А) план работ в группе не обсуждается или  Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования |
| **€** | **1. Планирование единоличное** | план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы |
| **€** | **2. Планирование узким кругом участников** | план составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников |
| **€** | **3. Планирование совместное** | план обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют план |

1. **Заполните таблицу 2**

**Таблица 2. Участие и активность в планировании**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0*,* 1, 2 *или* 3**  **0 – не** участвовал(а) в планировании  **1** – участвовал(а) в планировании, но не активно  **2** – активно участвовал(а) в планировании,  **3** – был(а) лидером | | | | | | **Группа в целом**:  ***поставить* 0 *или* 1:**  **0** – были споры из-за лидерства в планировании  **1** – споров из-за лидерства в планировании не было  *кроме того, при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала)***

1. **Отметьте ∨ верное утверждение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **€** | **0.** Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе» |
| **€** | **1.** Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы |
| **€** | **2.** У каждого ученика было свое задание, свои обязанности |

1. **Заполните Таблицу 3**

**Таблица 3. Распределение функций и их выполнение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1, *или* 2**  **0** – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)  **1** – ставится в следующих случаях: **а)** распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным **или** **б)** распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)  **2** – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы | | | | | | **Группа в целом**:  *при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **Наблюдателем НЕ заполняется** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Соответствие исполнения плану**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала)***

**Заполните Таблицу 4**

Примечание. Таблица 3 **не заполняется** в случаях: **а)** если план не составлялся или **б)** если составленный план повторяет – полностью или частично – этапы, приведенные в памятке; распределение обязанностей отсутствует или сделано формально (например, в столбце “***Кто делает***” по каждому пункту отмечено: *все, все, все* или *каждый, каждый, каждый*)

**Таблица 4. Соответствие исполнения плану**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**  **0** – «активность» ученика не связана с планом работы группы  **1** – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане  **2** – выполнил(а) работу в соответствии с планом | | | | | | **Группа в целом**:  *при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **Наблюдателем НЕ заполняется** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ**

***Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего занятия***

1. **Отметьте ∨ верное утверждение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **€** | **0.** Контроль отсутствует |
| **€** | **1.** Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями |
| **€** | **2.** Контроль осуществляется лидером или организатором |
| **€** | **3.** Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров |

1. **Заполните Таблицу 5**

**Таблица 5. Участие и активность в контроле**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1, *или* 2**  **0** – **не** участвовал(а) в контроле  **1** – контролировал(а) только свои действия  **2** – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе | | | | | | **Группа в целом**:  *при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **Наблюдателем НЕ заполняется** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Представление результатов**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10 – 15 мин)***

**Заполните Таблицу 6**

**Таблица 6. Активность при презентации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**  **0** – в презентации **не** участвовал(а)  **1** – участие в презентации незначительное  **2** – участие в презентации значительное | | | | | | **Группа в целом**:  *при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **Наблюдателем НЕ заполняется** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **КОНФЛИКТЫ и их разрешение**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин)*** ***по результатам наблюдений в ходе всего занятия***

**Заполните Таблицы 7 и 8**

***Если конфликтов не было, то заполняется только правая часть таблиц 8, 9.***

**Таблица 7. Возникновение конфликта.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**: роль в возникновении конфликта  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**  **0** – инициатор конфликта  **1** – участник конфликта  **2** – в конфликт не вступает | | | | | | **Группа в целом**: частота конфликтов  ***поставить* 0, 1 *или* 2**  **0** – очень часто  **1** – иногда  **2** – конфликтов не было, все работали дружно |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Таблица 8**. **Разрешение (завершение) конфликта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**: роль в разрешении конфликта  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**  **0** – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет  **1** – готов уступить, избегает столкновений  **2** – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение | | | | | | **Группа в целом**: завершение конфликта  ***поставить* 0, 1 *или* 2**  **0** – ссора, общего решения нет  **1** – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились  **2** – конфликт завершился переговорами и общим решением |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **особенности поведения и коммуникации ученика**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия***

**Заполните Таблицы 9, 10 и 11**

**Таблица 9. Активность/инициативность ученика и активность группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**  **0** – не проявляет активности  **1** – активен(активна), но инициативы не проявляет  **2** – активен (активна), проявляет инициативу | | | | | | **Группа в целом**:  *при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **Наблюдателем НЕ заполняется** |
|  |  |  |  |  |  |

**Таблица 10. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0 *или* 1**  **0** – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера  **1** –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной | | | | | | **Группа в целом**:  *при машинной обработке подсчитывается* ***средний балл*** *группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **Наблюдателем НЕ заполняется** |
|  |  |  |  |  |  |

**Таблица 11. Лидерство**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики**:  ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**  **0** – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»  **1** – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет  **2** – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях» | | | | | | **Группа в целом**:  ***поставить* 0, 1 *или* 2**  **0** – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат  **1** – явных лидеров не было  **2** – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ПРоблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащиМИся**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_