**Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (сокращенный вариант методики Э. Фрухт)**

Данная схема является сокращенным вариантом мето­дики  и лишь позволяет распознать общую картину раннего развития ребенка  и обратить внимание на некото­рые тревожные симптомы.

**10 дней**

1. *Зрительные ориентировочные реакции:*удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слеже­ние): фиксирует взглядом игрушку (следит) в течение 10 с. Движения глаз скачкообразные. Может следить за игруш­кой в одну сторону.

2. *Слуховые ориентировочные реакции:*вздрагивает и моргает при резком звуке; при звуке вздрагивает и морга­ет или реагирует одним способом на звук,с обеих сторон.

**18-20 дней**

1. *Зрительные ориентировочные реакции:*удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого); движения заторможены, фиксирует взглядом предмет или лицо взрослого в течение 5-10 с.

2. *Слуховые ориентировочные реакции:*через 5-10 с успокаивается; движения заторможены. Слуховое сосре­доточение в течение 10-15 с.

1 месяц

1. *Зрительные ориентировочные реакции:*плавное про­слеживание движущегося предмета; сосредоточивает взгляд на игрушке, плавно следит за ней (до 30 см), не выпуска­ет ее из поля зрения, поворачивает голову вправо и вле­во. Разрешается следить за игрушкой в одну сторону, не менее 2 раз.

2. *Слуховые ориентировочные реакции:*прислушивает­ся во время и после звучания погремушки (10-15 с), дви­жения заторможены.

3. *Эмоции и социальное поведение:*первая улыбка в от­вет на разговор взрослого; неярко улыбается в ответ за 3-4 обращения к нему.

4. *Движения общие:*лежа на животе, пытается подни­мать и удерживать голову (в течение 5 с); сразу поднима­ет голову после поглаживания спины, удерживает ее в течение 5 с и опускает.

5. *Подготовительные этапы развития активной речи:*издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним; после нескольких обращений взрослого ребенок отвечает отдель­ными звуками. Допустима отсроченная реакция (от несколь­ких секунд до 1 мин).

**2 месяца**

1. *Зрительные ориентировочные реакции:*

а) длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлекший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого; смотрит на игрушку в течение 20-25 с, не двигается;

б) длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым: следит непрерывно (10-15 с) за неболь­шой игрушкой (до 50 см), поворачивая голову впра­во и влево.

2. *Слуховые ориентировочные реакции:*

а) ищущие повороты головы при длительном звуке: слушает в течение 5 с и после этого или сразу пово-

рачивает голову вправо и влево; возможен преиму­щественный поворот голову в одну сторону; б) поворачивает голову в сторону голоса взрослого: со­средоточенно слушает в течение 5-10 с и поворачи­вает голову в сторону голоса взрослого, ищет глаза­ми, пытается «увидеть».

3. *Эмоции и социальное поведение:*

а) быстро отвечает улыбкой на разговор с ним: широко и длительно улыбается после трех обращений к нему;

б) длительное зрительное сосредоточение на другом ребенке: случайно увидев лежащего рядом ребенка, услышав его голос, поворачивает голову и сосредо­точивает на нем взгляд в течение 15-30 с. Движения заторможены.

4. *Движения общие:*лежа на животе, поднимает и неко­торое время удерживает голову; поднимает невысоко и удерживает голову не менее 5 с.

5. *Подготовительные этапы развития активной речи:*повторно произносит отдельные звуки.

**3 месяца**

1. *Зрительные оринтировочные реакции:*зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице раз­говаривающего с ним взрослого, игрушке); после двух-трех обращений смотрит на лицо говорящего взрослого или игрушку в течение 10 с.

2. *Эмоции и социальное поведение:*

а) проявляет комплекс оживления в ответ на эмоцио­нальное общение с ним (разговор): смотрит на лицо взрослого. После одного-двух обращений широко улы­бается, издает тихие и короткие звуки, сгибает и разгибает ноги и руки. Оживление нарастает и со­храняется после обращения в течение 5-10 с. Может проявлять комплекс оживления без какого-нибудь одного компонента;

б) ищет глазами ребенка, издающего звуки: услышав звуки, издаваемые лежащим рядом ребенком, ищет

взглядом источник звука, а найдя, сосредоточивает взгляд на соседе, затем может реагировать комплек­сом оживления.

3. *Движения руки:*случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью; оживляясь, выпрямляет руки и наталкивается на игрушку (одну или обе) 2~3 раза. Разжимая пальцы, пытается захватить ее и прослеживает глазами движения рук.

4. *Движения общие:*

а) лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову (в течение 1 мин): сразу высоко под­нимает голову, опираясь на предплечья, грудь при­поднята, ноги спокойно лежат. Сохраняет это поло­жение в течение 1 мин;

б) удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого): удерживает голову прямо в те­чение 30 с;

в) при поддержке под мышки крепко упирается в твер­дую опору ногами, согнутыми в тазобедренном сус­таве: при прикосновении к опоре выпрямляет ноги в коленном суставе и упирается обеими ступнями.

**4 месяца**

1. *Зрительные ориентировочные реакции:*узнает мать или близкого человека (радуется); на знакомого человека смотрит выжидающе, радостно улыбается. При повторном появлении оживляется, внимательно смотрит, иногда гу­лит и тянется. Недоволен, когда взрослый отходит, и не сразу переводит взгляд на незнакомого; смотрит на него спокойно, отвлекается. В доме ребенка реакция может от­сутствовать.

2. *Слуховые ориентировочные реакции:*

а) поворачивает голову в сторону невидимого источни­ка звука и находит его глазами: слушает в течение 2~3 с и четко поворачивает голову в сторону звука, ищет и быстро находит глазами погремушки или бу­магу, смотрит на нее в течение 10 с;

б) по-разному реагирует на спокойную и плясовую ме­лодии: спокойно слушает колыбельную, смотрит на поющего. Движения заторможены. Оживляется при звуках плясовой, радостно смотрит на взрослого, по­является комплекс оживления. После окончания пе­ния оживление сохраняется в течение 5-10 с. При звуках колыбельной опять становится спокойным.

3. *Эмоции и социальное поведение:*

а) во время бодрствования часто и легко возникает ком­плекс оживления: рассматривает игрушки, захваты­вает их, следит за окружающим, приходит в ожив­ленное состояние, которое может длиться 3 мин и более;

б) ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, ра­дуется, тянется к нему: активно ищет и находит взгля­дом соседа, рассматривает его лицо, оживляется, тянется, пытается дотронуться, иногда поворачива­ется. Второй ребенок в ответ улыбается.

4. *Движения руки и действия с предметами:*рассмат­ривает, ощупывает и захватывает низко висящие над гру­дью игрушки; смотрит на игрушку, потягивает руки, ощу­пывает, рассматривает, захватывает, держит, толкает, следит за ней взглядом и т. д. (3 мин и более).

5. *Движения общие:*то же, что и в 3 месяца, но более ярко выражено.

6. *Подготовительные этапы развития активной речи:*гулит; гулит сам или через 1-3 мин после общения с ним взрослого.

7. *Навыки и умения в процессах:*во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку; при виде груди матери или бутылочки тянется руками и за­хватывает, во время кормления — руки на бутылочке.

**5 месяцев**

1. *Зрительные ориентировочные реакции:*отличает близ­ких людей от.чужих по внешнему виду (по-разному реаги­рует на лицо знакомого и незнакомого человека); при виде

знакомого взрослого радуется, оживляется, при виде не­знакомого оживление угасает, тормозятся движения, он хмурится, может заплакать.

2. *Слуховые ориентировочные реакции:*

а) узнает голос матери или близкого человека; к незна­комому голосу прислушивается, ищет говорящего гла­зами, к повторному звучанию бывает безразличен. К голосу знакомого взрослого прислушивается, ищет глазами, улыбается, поворачивается, беспокоится и ищет, если голос замолкает;

б) различает строгую и ласковую интонации обращен­ной к нему речи, по-разному реагирует: на ласковую интонацию улыбается, оживляется, на строгую — сосредоточивается, хмурится, может заплакать.

3. *Эмоции и социальное поведение:*радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит; осматривает все,-находит глазами ребенка, издающего звуки, рассматрива­ет его, меняет положение, тянется, старается взять иг­рушку (если ребенок ее держит), гулит, повторяет за ним звуки.

4. *Движения руки и действия с предметами:*

а) берет игрушку из рук взрослого: смотрит на игруш­ку, поднимает и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берет ее (возможно, одной рукой);

б) удерживает в руке игрушку: взяв игрушку, не ро­няет и удерживает ее в течение 30 с.

5. *Движения общие:*

а) долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук: сразу после того, как по­ложили на живот, или при виде игрушки, или пос­ле дополнительного воздействия выпрямляет руки, поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук;

б) переворачивается со спины на живот: следит за иг­рушкой, поворачивает голову, корпус, ложится на бок и сразу переворачивается на живот, выпрямляет ноги в тазобедренных суставах и, опираясь на выпрямленные руки, высоко поднимает голову или выполняет это движение при помощи взрослого; в) ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки: твердо опирается обеими стопами выпрямленных в ко­ленном и тазобедренном суставах ног не менее 1 мин.

6. *Подготовительные этапы развития активной речи:*подолгу певуче гулит — длительно, нараспев произносит гласные звуки (без видимых воздействий, при .виде взрос­лого, игрушки или после общения со взрослым).

7. *Навыки и умения в процессах:*ест с ложки полугус­тую и густую пищу — открывает рот, когда ложка касает­ся его губ. Снимает пищу губами понемногу. Ест медленно.

**6 месяцев**

1. *Зрительные ориентировочные реакции:*по-разному реагирует на свое и чужое имена — прислушивается. Если называю чужое имя, не всегда смотрит на взрослого, от­влекается, спокоен. Услышав свое имя, радуется, быстро оборачивается в сторону взрослого, смотрит на него.

2. *Движения руки и действия с предметами:*уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую; сразу после привлечения внимания или дополнительного сти­мулирования уверенно берет игрушку, перекладывает и пр. Каждый ребенок действует по-своему в течение 1 мин.

3. *Движения общие:*

а) переворачивается с живота на спину: следит за иг­рушкой, поворачивает голову и быстро переворачи­вается на спину сам или при помощи взрослого:

б) передвигается, переставляя руки или немного под­ползая: в течение 3-5 с смотрит на игрушку и пыта­ется достать, подползает вперед, подтягиваясь на руках, двигается вбок, переставляя руки, или назад.

4. *Подготовительные этапы развития активной речи:*произносит отдельные слоги: однократно или редко

произносит какой-либо один слог («ба», «ма»), может, при­слушиваясь к взрослому, повторно произнести слог за ним. 5. *Навыки и умения в процессах:*

а) хорошо ест с ложки, снимая пищу губами: раскры­вает рот раньше, чем ложка коснется губ, и снимает

• пищу губами;

б) пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи: прикасается губами к чашке и начи­нает пить. Выпивает всю порцию.

**7 месяцев**

1. *Движения руки и действия с предметами:*игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает и пр.; мно­гократно перекладывает игрушку из руки в руку, извле­кает звук, стучит по подстилке, бросает вниз (1 мин).

2. *Движения общие:*хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях); сразу или после рассматривания игрушки и помощи ползет вперед к ней, делает четкие движения руками и ногами, энергично, быстро любым спо­собом меняет направление.

3. *Подготовительные этапы развития понимания речи:*на вопрос: «Где ...?» — находит взглядом предмет, находя­щийся постоянно в определенном месте (например, часы, куклу и др.) — поворачивается к игрушке и смотрит на нее, иногда хочет ее взять.

4. *Подготовительные этапы развития активной речи:*подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же сло­ги; лепечет сам или, молча слушая, смотрит на губы гово­рящего и через 1-5 мин произносит повторно слоги: «ба­ба», «ма-ма» или др.

5. *Навыки и умения в процессах:*пьет из чашки, кото­рую держит взрослый, — прикасается губами к краю чашки, пьет быстро.

**8 месяцев**

1. *Эмоции и эмоциональное поведение:*смотрит на дей­ствия другого ребенка и смеется или лепечет; смотрит

внимательно, с интересом на ребенка, привлекающего его внимание, движения могут быть заторможены, иногда по­вторяет слоги, смеется, глядя на соседа, подражает его действиям, тянется к игрушке.

2. *Движения и действия с предметами:*

а) игрушками занимается долго и разнообразно дей­ствует с ними в зависимости от их свойств: толкает мяч один раз, еще раз, сбрасывает крышку с бидон­чика, действует сразу или после помощи взрослого. Выполняет любые два действия;

б) подражает действиям взрослого с игрушками (ката­ет, стучит, вынимает и т. п.); смотрит на действия взрослого и подражает: толкает мяч, сбрасывает крышку, вынимает и пр. Действует повторно и одно­кратно. Может выполнить два действия из трех.

3. *Движения общие:*

а) сам садится, сидит и ложится; поворачивает голову, чтобы увидеть игрушку, ложится на бок, опираясь на руку, и садится; если ребенок овладел движением, он отвечает на помощь сам или с участием взрослого. Сидит прямо. Ищет игрушку, поворачивает голову, ло­жится на бок, опираясь на руку, и сразу ложится на живот. Может сесть и лечь другим способом;

б) держась руками за барьер, сам встает, стоит и опус­кается; цепляясь руками за перекладину, встает на колено и одну ногу, затем сам или при помощи взрос­лого встает на обе ноги и выпрямляется. Держась, стоит на прямых, расставленных ногах в течение 1 мин. Оборачивается за игрушкой, переставляя руки, опускается на одно колено, сгибает другую ногу и, придерживаясь, становится на четвереньки или са­дится;

в) переступает, держась за барьер; идет за игрушкой, переставляя руки, переступая приставным шагом, боком, медленно.

4. *Подготовительные этапы развития понимания речи:*

а) на вопрос: «Где ...?» — находит несколько (два-три) пред­метов на постоянных местах; на вопрос: «Где ...?» — поворачивает голову и смотрит на называемый пред­мет, находит два предмета;

б) по слову взрослого выполняет разученные ранее дей­ствия (без показа), например «ладушки», «дай руч­ку» и др.; по просьбе выполняет одно из движений.

5. *Подготовительные этапы развития активной речи:*громко, четко и повторно произносит различные слоги; Произносит повторно слоги, имеющиеся в его лепете (не­сколько слогов).

6. *Навыки и умения в процессах:*ест корочку хлеба, которую сам держит в руке, пьет из чашки, которую держит взрослый; держит хлеб в руке и направляет его в Рот, откусывает хлеб зубами или деснами; при виде чашки протягивает к ней руки, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку руками.

**9 месяцев**

1. *Слуховые ориентировочные реакции:*плясовые дви­жения под плясовую мелодию; тихо слушает спокойную Мелодию, под плясовую воспроизводит освоенные плясо­вые движения.

2. *Эмоции и социальное поведение:*догоняет ребенка, ползет к нему навстречу; подражает действиям и движе­ниям другого ребенка; один ребенок, посмотрев на другого, уходит, другой устремляется за ним, оба радуются  этому. Ползут друг  к другу навстречу и смеются (возможна игра в прятки и др.); ребенок наблюдает за играющими детьми, начинает подражать им — стучит рукой по бубну, подползает к ведру или ящику и вынимает оттуда угрушки, повторяет действия детей.

3. *Действия с предметами:*с предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, Скрывает, гремит, нажимает и др.) — резиновую игрушку сжимает, крышку открывает, погремушкой гремит, мяч катает; может выполнить только одно действие.

4. *Движения общие:*переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками: смотрит на взрослого и направляется к нему, держась одной рукой, вполоборота, приставным или чередующимся шагом, пе­редвигается вслед за игрушкой. Переходит к другой опоре приставным шагом, держась одной рукой и перенося дру­гую на новую опору. Делает два-три перехода.

5. *Подготовительные этапы развития понимания речи:*

а) на вопрос: «Где ...?» — находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного местоположения; находит взглядом игрушки на постоянных местах, ищет и находит их на других местах;

б) знает свое имя: на зов приближается к взрослому или оборачивается, идет к тому, кто зовет, на чу­жое имя не реагирует.

6. *Подготовительные этапы развития активной речи:*подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в лепете, слушает, следит за движением губ взрослого и сразу или через 1-2 мил. повторяет слоги.

7. *Навыки и умения в процессах:*

а) хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее ру­ками, четко направляет руки к чашке и берет ее двумя руками, наклоняется к ней и пьет. Может под­нять чашку ко рту, наклонить. Если взрослый пере­станет поддерживать чашку, ребенок выронит ее;

б) формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания на горшок): ребенок спокой­но и адекватно реагирует на предложение взросло­го идти на горшок. Сидя на горшке, иногда лепечет, улыбается, не пытается встать. Результат положи­тельный.

**10 месяцев**

1. *Эмоции и социальное поведение:*действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним; действия одного ре­бенка привлекают другого, который приближается и вклю­чается в те же действия, или независимо друг от друга они действуют в одном месте, рядом (вынимают игрушки из одного ящика, улыбаются друг другу).

2. *Действия с предметами:*самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет различные действия с игрушками (вы­нимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает). Действия с предметами принимают устойчивый характер: при виде игрушек выполняет отдельные разученные дей­ствия, по предложению взрослого выполняет требуемые действия. Может выполнять действия не до конца (не все игрушки вложил, не все вынул).

3. *Движения общие:*

а) встает около горки, берется руками за перила с од­ной стороны и поднимается вверх боком, перестав­ляя руки, приставным шагом или берется за перила с обеих сторон или двумя руками с одной стороны;

б) идет вперед с поддержкой за обе руки: шагает за взрослым, опираясь на его руки, шагает одной но­гой вперед (приставным шагом) или чередующимся шагом.

4. *Понимание речи:*по просьбе: «Дай ...» — находит зна­комые предметы среди других и дает их; находит, берет и дает две из трех называемых игрушек.

5. *Подготовительные этапы развития активной речи:*подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, ко­торых еще не было в лепете ребенка; слушает, следит за движением губ говорящего и сразу или через 1-2 мин, подражая, повторно произносит два-три сочетания слогов.

6. *Навыки и умения в процессах:*закрепляются умения, приобретенные в 10 месяцев.

**11 месяцев**

1. *Эмоции и социальное поведение:*

а) радуется приходу детей; радуется детям, смотрит на них; ждет, пока приведут, устремляется к ним, смеется, лепечет, когда их помещают в манеж (за барьер);

б) избирательное отношение к детям — радуется появ­лению определенного ребенка, подходит к нему, за­игрывает. Если этого ребенка забирают из манежа, проявляет недовольство. Если наблюдаемого ребенка помещают к детям, он осматривается и сразу на­правляется к определенному ребенку, подходит, на­блюдает, начинает действовать с ним или рядом. Бы­вает иначе: приближается к определенному ребен­ку, дергает его, разбрасывает его игрушки, отходит и спокойно играет в другом месте.

2. *Действия с предметами:*овладевает новыми действи­ями с предметами и начинает выполнять их по слову взрос­лого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень); сам или по инструкции выполняет два действия (не менее) — накла­дывает кирпичик, снимает и надевает кольца и др.

3. *Движения общие:*

а) стоит самостоятельно; отрывается от опоры и стоит на расставленных ногах 5 с или, оставленный без опоры, не падает в течение 5 с, ноги расставлены, руки балансируют;

б) делает первые самостоятельные шаги; отпускает опо­ру, делает два-три шага вперед, затем опускается или ищет опору.

4. *Понимание речи:*

а) по словесной инструкции выполняет разученные дей­ствия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и пр.); по предложению взрослого водит куклу, кормит собачку и др. Выполняет лю­бые два действия;

б) появляются первые обобщения в понимаемой речи: по словесной просьбе взрослого дает любую куклу, которую видит среди игрушек, мячи, все машины, часы и др.; находит две-три игрушки одного вида и дает их. Ребенок находит однородные предметы в ка­бинете (огоньки, пуговицы на одежде и др.). 5. *Активная речь:*произносит первые слова-обозначе­ния, например «мама», «ав-ав», «би-би», «дай» и др.; во время игры или при виде показанных игрушек ребенок называет их облегченными словами, повторяет слова за взрослым. Произносит одно-два слова.

**12 месяцев**

1. *Зрительные ориентировочные реакции:*

а) различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по просьбе взрослого); в ответ на вопрос смотрит на кубик, на кирпичик, берет рукой и про­тягивает взрослому, находит взглядом кубик и кир­пичик;

б) узнает на фотографии знакомого взрослого, мать; в ответ на вопрос смотрит на фотографию, узнав, сме­ется, трогает ее, оборачивается к взрослому. Если ребенок разговаривает, то называет взрослого, изоб­раженного на фотографии.

2. *Эмоции и социальное поведение:*

а) протягивает другому ребенку и отдает игрушку, со­провождая это смехом и лепетом; действует игруш­кой, сосед смотрит на него, наблюдаемый ребенок протягивает соседу игрушку, может смеяться, лепе­тать, сказать: «На», может действовать молча;

б) ищет игрушку, спрятанную другим, ребенком; один берет игрушку из рук другого и прячет ее за спину или под пеленку. Другой ищет, просит: «Дай», сме­ется.

3. *Действия с предметами:*

а) самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.); самостоя-тельно или по речевой инструкции воспроизводит разученные действия (кормит куклу, катает маши­ну, водит мишку) повторно или однократно. Выпол­няет три любых разных действия с тремя игрушками или одно действие с тремя игрушками; б) переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу, мишку, собачку и др.); выполняет действия сам или по просьбе взрослого: кормит куклу и других, укладывает их спать и пр.

4. *Движения общие:*ходит самостоятельно (без опоры); идет чередующимся шагом, может повернуться, изменить направление. Проходит, не присаживаясь, до 3 м.

5. *Понимание речи:*

а) понимает (без показа) названия нескольких предме­тов, действия, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения («найди, принеси, отдай тете, положи на место»); ребенок выполняет любые просьбы взрослого: находит, приносит, дает игрушки, идет к названным взрослым, отдает им игрушки, находит одежду и пр.;

б) понимает слово «нельзя»; при слове «нельзя» сразу или после двух-трех повторений прекращает дей­ствие (может не поставить чашку на стол, но пере­стает стучать);

в) некоторые слова в речи взрослых принимают обоб­щенный характер; четко выполняет инструкцию взрослого сразу или после двух-трех повторений;

г) по слову взрослого выполняет разученные ранее дей­ствия с игрушками: берет куклу и укачивает ее (вверх и вниз), кормит собачку, кладет кирпичик на кирпи­чик и др.

6. *Активная речь:*

а) легко подражает новым слогам; повторяет за прове­ряющим слоги. Допустима отсроченная реакция; б) произносит пять-десять облегченных слов; повторя­ет за проверяющим слова «дай», «так», «топ-топ» и др.; ,-при показе игрушек называет их облегченными словами сам или повторяет названия за взрослым. Допустима отсроченная реакция.

7. *Навыки и умения в процессах:*самостоятельно пьет из чашки (держит ее руками и пьет) — протягивает руки к чашке, берет, подносит к губам и пьет. Чашку не выпус­кает, может сам поставить ее на стол. Разрешается дер­жать чашку, которую дал взрослый, и пить из нее.