**Общие рекомендации**

**по организации процедуры оформления методического заказа**

**на основе образовательных потребностей педагогов,**

**разработанные участниками «Школы методиста»**

1.Обнаруженная проблема практики педагога еще не есть в «чистом виде» основа методического заказа. Его основой является образовательная потребность, то есть в заказ (для его последующей отработки) включается только то, что определено образовательными **потребностями** педагогов. В ином случае это может привести к низкой мотивации на обучение. Для перевода обнаруженной проблемы в образовательную потребность необходимы специальные методические действия (особая процедура). Так, оформить методический заказ – значит спланировать обучение для решения актуальных задач, стоящих перед образовательной организацией, на основе образовательных потребностей педагогов. Другими словами: это есть **потребность образовательной организации в обучении педагогов**  на основе **образовательных потребностей самих педагогов**.

2.Необходимо создавать места для согласования потребностей образовательной организации в обучении педагогов для решения актуальных задач и образовательных потребностей самих педагогов (переговорные площадки). Это может быть вариантом действий по переводу обнаруженных проблем в образовательные потребности педагогов.

**МЗ**

МЗ – методический заказ.

3.Необходимо использовать не менее двух способов уточнения проблем и образовательных потребностей педагогов (анализ деятельности, анкетирование и пр.) для получения наиболее достоверной информации и уточнения МЗ. В том числе должны создаваться места для выявления потребностей по разным направлениям деятельности педагога. Например, места для выявления потребностей педагога как учителя-предметника (анализ урока, заседание ШМО и др.), как реализующего ту или иную технологию (анализ урока, заседание проблемной группы и др.), как классного руководителя и т.п.

4.Требования ФГОС, профессионального стандарта педагога, муниципальная стратегия развития системы образования города Ачинска, программа развития ОО задают рамки для формирования методического заказа. Образовательные дефициты педагогов, не позволяющие достигать новых требований, должны стать предметом обсуждения и их уточнения в ОО для включения в тематику МЗ. Ключевой в данных условиях является задача качественной подготовки в сжатые сроки большого числа педагогических работников.

6.Важно учитывать коллективный характер обеспечения стандарта. Это задает необходимость командного подхода в повышении квалификации.