**ФИО** Юсупова Миниса Минатуловна

**Должность**  педагог - психолог

**Образовательная организация** МБДОУ № 37

**Вопрос:**  Можно ли назвать методическую работу внутрифирменным обучением/корпоративным обучением?

**Ответ**

 *Большинство людей хотят работать в окружении*

 *ориентированном на развитие и позволяющем приобретать новые знания,*

 *разнообразить деятельность,* *отвечать за себя и пользоваться поддержкой коллег.*

 *Они стремятся применять на практике свои силы*

*не хотят рутины…*

 *Люди заинтересованы в том, чтобы развиваться и приносить пользу,*

 *чтобы их таланты получали признание и вознаграждение*.

 *Дж. Равен*.

**Методическая работа** - *это деятельность, направленная на успешную организацию учебного процесса, работу с педагогическим коллективом и каждым педагогом в отдельности, которая предполагает подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров по всем аспектам преподавания и по всем видам педагогической деятельности.*

В федеральной программе развития образования в России отмечается, что одной из главных задач, решаемой в системе образования, является повышение уровня профессионального мастерства педагогов, улучшение методического обеспечения. Процессы обновления, происходящие в системе образования, требуют совершенствования методической работы и системы методических служб. Изменяется функция методического сопровождения,  обеспечивающего деятельность педагога, модернизируются подходы к организации методической работы. Педагог занимает ключевую позицию в воспитательно – образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма  зависит решение многих проблем. Организация деятельности образовательного учреждения находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, ориентиром жизнедеятельности которой является **профессиональное развитие учителей:**

*-* понимание школы как обучающей организации;

*-* ориентация на создание условий для самореализации человека, постоянного обновления профессионально-педагогической деятельности, обусловленного внутренним стремлением учителя и школы к совершенству (создание системы корпоративного образования/ внутрифирменного образования.

Учителя присваивают новые ценности образования и учатся их реализовывать в своей профессионально-педагогической деятельности **через новые функции:** инновационная деятельность по актуальным направлениям развития отечественного образования (компетентностный подход, введение профильного обучения информатизация образования) и повышение квалификации на рабочем месте, в частности в творческих педагогических мастерских (освоения учителями новых функций на рабочем месте) - **«корпоративное обучение**» или **«внутрифирменное обучение**».

**«Внутрифирменное обучение –** *это систематическое развитие знаний, навыков и подходов к профессиональной деятельности, необходимых работнику компании для обеспечения должного уровня выполнения его служебных обязанностей и решения проблем, возникающих в процессе его профессиональной деятельности»*

В основе внутрифирменного обучения лежат такие идеи, как «выбор», «инициатива», «сотрудничество» и «успех», учителю предоставляется возможность выбора программы повышения квалификации, формы предъявления результатов, способов работы над проблемой. Программа повышения квалификации строится исходя из проблем конкретного учителя, с опорой на его инициативу. Обязательным условием повышения квалификации учителя на рабочем месте является взаимодействие с коллегами, сотрудничество при выполнении совместных проектов, всё это способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей. При этом изменяется не столько вид деятельности учителя, сколько способ ее организации. Методами внутрифирменного обучения являются - методы активного обучения (программированное и компьютерное обучение, видеофильмы, деловые игры, видеокурсы, командная работа, учебные модули программы повышения квалификации, семинары по рефлексивной методике, научно-практические конференции, педагогические чтения и.т.д.), методы обучения на рабочем месте (наставничество; стажировки, работы творческих групп, проектировочные семинары и практикумы, индивидуальное самообразование, лекции, семинары и.т.д.).

**Вывод:** Совершенствованная методическая работа в системе непрерывного образования педагогов - это система внутрифирменного обучения - современная, инновационная форма повышения квалификации педагогов, направленная  на  создание  условий  для  осуществления  учебно-методической  и  научно  –  методической  деятельности, для  каждого  работника  в  соответствии  с  его  запросами, целенаправленно  используя  всю методическую работу в учреждении в целостную систему непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

**Источники:**

1. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе [Текст]/ Т.Н. Макарова.- М.: «Педагогический поиск» .-2001

2. Симбирёва А. hr-hunter.com/lib/practicum

3. [Доклад "Система внутришкольной методической работы в школе" .](http://pedsovet.su/load/247-1-0-3369) [pedsovet.su/load/247-1-0-3369](http://pedsovet.su/load/247-1-0-3369)

4. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Тряпицына А. П. Книга для учителя Современная школа: опыт модернизации. files/unesco06.pdf

 5. [Реферат: Система внутрифирменного обучения как инновационный ресурс](http://xreferat.ru/78/1592-1-sistema-vnutrifirmennogo-obucheniya-kak-innovacionnyiy-resurs-organizacii.html) [xreferat.ru/78/.](http://xreferat.ru/78/1592-1-sistema-vnutrifirmennogo-obucheniya-kak-innovacionnyiy-resurs-organizacii.html)

**Мой маршрут:**

### Курсы по раннему сопровождению на базе КЦПМСС г. Красноярск (ноябрь)

1. Тренинг личностного роста для педагогов (декабрь)
2. Мамина школа. Семинар – практикум « Мы – разные» ( гендерное воспитание) (февраль)
3. Круглый стол для родителей «Особый ребёнок» (одарённые) (март)
4. Неделя психологии (апрель)
5. Тренинг детско – родительских отношений «Вместе с мамой» (для будущих первоклассников и родителей (май)